



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоярковская средняя общеобразовательная школа Каменского района»
Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»



Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор школы
О.Н. Соловьева
Приказ № 91 от
«29» 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Первая помощь»

Возраст учащихся: 7-17 лет.

Срок реализации: 1 учебный год.

Автор составитель:
Шевляков Александр Николаевич,
учитель ОБЖ

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно педагогических условий	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации	15
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методические материалы	15
2.6.	Список литературы	17

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Алтайском крае»;
- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Устав и локальные акты МБОУ «Новоярковская СОШ».

Актуальность программы обусловлена тем, что в современной действительности для каждого человека приобретают важное значение знания и умения по оказанию первой помощи. Дома – в быту, в природной среде – на прогулке, в путешествии, походе, при занятиях спортом вероятность получения травмы или другого несчастного случая достаточно велика, и происходит это всегда неожиданно. Часто те, кто находится рядом, либо не знают, как правильно действовать в таких ситуациях, либо имеют весьма смутное представление о том, как следует действовать.

В большинстве случаев помощь ограничивается вызовом бригады скорой помощи, но не всегда она может приехать через 4-5 минут, а именно это время может стать решающим для жизни пострадавшего. Очень важно сохранить человеку здоровье, а порой, и жизнь, умея оказать правильно и вовремя первую помощь.

Новизна заключается в комбинированном использовании электронного (дистанционного) и симуляционного обучения с

использованием манекенов, муляжей, накладок, моделирующих клинические и иные ситуации, максимально приближенные к реальным условиям чрезвычайных ситуаций, связанные с несчастными случаями, травмами, отравлениями и другими состояниями и заболеваниями, угрожающими жизни и здоровью человека.

Целесообразность изучения данной программы обосновывается необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни. При изучении курса активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: ОБЖ, природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто. Сама окружающая среда мегаполиса является агрессивной: это и дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), это агрессивно настроенные группы граждан, техногенные аварии и катастрофы (утечка аварийно-химически опасных веществ, обрушения зданий и конструкций, сосулек), террористические акты (взрывы), пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты, электротравм, получение травм при неосторожном обращении с огнем.

Вид программы: модифицированная.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- биология, химия,
- ОБЖ,
- физическая культура.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся средней и старшей ступени обучения, которые проявляют интерес к медицине. Возрастная группа: 7- 17 лет.

Главная особенность возрастного периода – открытие «Я», осознание собственной индивидуальности. На этом этапе взросления у подростков появляются цели в жизни, новые ценности. Подростки начинают задумываться о выборе профессии и о дальнейшем обучении.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности.

Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

Срок и объем освоения программы: 1 год, 68 педагогических часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:

– обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы.

– дети с ОВЗ имеют право обучаться по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз неделю по 2 часа

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: овладение теоретическими основами оказания первой помощи при наиболее распространенных ситуациях, приобретение умений и практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях, в дорожно-транспортных происшествиях, криминогенных ситуациях, несчастных случаях.

Задачи:

Предметные

- Изучить основы специальной терминологии по медицине;
- Сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи;
- Изучить способы оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Приобрести знания об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, личной и общественной гигиене, истории Российского общества Красного Креста, лекарственных растениях родного края;
- Научиться оказывать первую медицинскую помощь;
- Научиться отличать научные данные от непроверенной информации, видеть ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Личностные

- Сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- Сформировать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные

- Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- Понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- Проявлять индивидуальные творческие способности.

1.3. Содержание программы «Первая Помощь»

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Оснащение санитарного поста и аптечки первой помощи	4	2	2	Анкета, практическая работа
2.	Оказание первой медицинской помощи	36	14	22	Реферат, практическая работа
3.	Личная и общественная гигиена. Профилактика кожных заболеваний. Закаливание. Гигиена одежды и обуви	6	2	4	Доклад, практическая работа
4.	Предупреждение инфекционных заболеваний	10	4	6	Практическая работа, семинар
5.	Лекарственные растения	4	2	2	Защита проекта
6.	История Российского общества Красного Креста	4	2	2	Тест, проект
7.	Способы сохранения здоровья	4	0	4	Защита проектной работы
ИТОГО:		68 ч.	26 ч.	42ч.	

Содержание учебного плана

1. Введение. Оснащение санитарного поста и аптечки первой помощи

Теория: Введение в образовательную программу кружка Цели, задачи кружка Утверждение программы. Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Аптечка аптечки первой помощи, ее содержание и назначение.

Практика: Комплектование аптечки первой помощи

2. Оказание первой медицинской помощи

Теория: Понятие раны. Виды ран. Кровотечения, виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Повязки. Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. Перелом. Виды переломов, способы оказания первой доврачебной помощи. Наложение шины из подручных средств. Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами. Укусы ядовитых змей и насекомых. Ожоги, виды ожогов. Отморожения, виды отморожения. Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи. Обморок, шок. Клиническая смерть. Поражения электрическим током. Переноска пострадавших. Виды отравлений. Способы проникновения токсинов в организм человека. Отравления ядовитыми ягодами и грибами, симптоматика, первая помощь. Признаки и первая помощь при отравлениях алкоголем, никотином. Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой. Признаки и первая помощь при отравлениях медицинскими лекарствами, ртутью.

Практика: Общие правила ПП. Способы остановки кровотечений. Повязки. Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка. Прощевидные повязки. Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. Наложение шины из подручных средств. Способы оказания первой доврачебной помощи при ожогах. Способы оказания первой доврачебной помощи при отморожении. Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи. Обморок, шок. Клиническая смерть и приемы реанимации. Утопление, способы оказания первой доврачебной помощи. Переноска пострадавших, способы переноски при различного рода травмах. Причины пищевых отравлений, симптоматика, первая помощь. Подготовка и защита проектов.

3. Личная и общественная гигиена. Профилактика кожных заболеваний. Закаливание. Гигиена одежды и обуви

Теория: Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви. Сбалансированное питание. Витамины. Иммуитет Терморегуляция и приемы закаливания. Закаливание.

Практика: проект «Режим дня», проект «Вредные привычки и их влияние на организм».

4.Предупреждение инфекционных заболеваний

Теория: Микроорганизмы – возбудители болезней. Защитные силы организма. Понятие об инфекционных заболеваниях. Стадии инфекционного процесса. Профилактика инфекционных заболеваний. Предупредительные прививки. Средства личной гигиены, уход инфекционными больными. Инфекционные болезни – болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами. Источники инфекций, классификация, пути передачи. Мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов. Иммуитет. Разновидность иммуитета. Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, холера, стафилококк, гепатит А, пищевые токсикоинфекции - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. Дифтерия, туберкулёз, грипп, ветряная оспа, корь, краснуха - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. Клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз, малярия, чума, столбняк - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. ВИЧ-инфекция, гепатит В и С - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.

Практика: тест по теме, практическое занятие «Приемы дезинфекции и стерилизации, используемые в домашних условиях». Семинары по темам. Защита проектов.

5. Лекарственные растения

Теория: Лекарственные растения нашей местности. Подорожник и его лечебные свойства. Черемуха. Пижма. Мать-и-мачеха. Сосна. Брусника.

Зверобой. Калина. Береза. Пустырник. Валериана. Земляника. Крапива. Ландыш. Малина. Одуванчик. Черника. Черная смородина. Шиповник. Чистотел. Рябина. Липа. Календула. Ромашка. Съедобные и ядовитые грибы. Правила личной гигиены при сборе лекарственных трав. Сроки заготовки лекарственных растений. Культивируемые лекарственные растения.

Практика: Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья. Проект.

6.История Российского общества Красного Креста

Теория: Возникновение и развитие красно-крестного движения в России и за рубежом. Создание Российского общества Красного Креста. Цели и задачи общества Красного Креста. Организационная структура общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста в годы Великой Отечественной войны. Международная деятельность Российского общества Красного Креста. Общественная деятельность Н.И. Пирогова. Гуманитарная деятельность общества Красного Креста.

Практика: проект по теме.

7.Способы сохранения здоровья

Теория: Выращивание лекарственных растений на приусадебных участках. Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений. Приготовление блюд. Влияние комнатных растений. Шум и здоровье человека. Ландшафт как фактор. ЗОЖ как способ сохранения и укрепления здоровья.

Практика: защита итогового проекта.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

Личностные результаты:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34, количество учебных дней – 34.

Сроки промежуточной аттестации – декабрь, май.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащение:

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20.

Ресурсное обеспечение образовательной программы предусматривает проведение учебно-воспитательной деятельности с детьми в светлом помещении, где у каждого ребенка имеется рабочее место – отдельный стол и необходимые материалы. Помимо этого в кабине должны быть шкафы для хранения методической литературы, наглядных пособий. А также должны быть:

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Проектор.
3. Плакаты и презентации по темам «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
4. Аптечка индивидуальная.
5. Индивидуальный перевязочный пакет.
6. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7х14.
7. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5х10.
8. Вата медицинская компрессная.
9. Косынка медицинская (перевязочная).
- 10.Булавка безопасная.
- 11.Шина проволочная (лестничная) для ног.
- 12.Шина проволочная

(лестничная) для рук. 13.Жгут
кровоостанавливающий эластичный.
14.Робот-тренажер «Гоша».

Информационное обеспечение

Программа реализуется при доступе к библиотечному фонду литературы; электронным библиотечным фондам; информационным интернет-ресурсам.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Слёт

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	Тестирование (Приложение 3).
Оценочные материалы (для проведения аттестации)	Решение ситуационных задач (Приложение 2). Участие в спортивных и иных мероприятиях школьного и муниципального уровней. Проекты по темам.
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) (Приложение 4)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) (Приложение 5)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс
- Семинар

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы: • Раздаточные материалы

- Инструкции
- Технологические карты

2.6. Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение:

- 1.Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
(№ 273 – 29.12.2012);
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей
(утв.
Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной
деятельности по дополнительным общеобразовательным
программам
(Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ
от
4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14
«Санитарно-
эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации
режима работы образовательных организаций ДО детей»;
5. Письмо Минобрнауки РФ о т 18.11.2015 №09-3242 «О
направлении
рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по
проектированию
дополнительных общеразвивающих программ).

Список литературы для учителя:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового
образа
жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов.
—
3-е издание, стереотипное. – Новосибирск: Сибирское
университетское
издательство, 2017. – 214 с.
2. Бриленок, Н. Б. Педагогическое сопровождение
становления
здорового образа жизни у обучающихся: учебное пособие для
студентов
Института физической культуры и спорта / Н. Б. Бриленок. –
Саратов:
Издательство Саратовского университета, 2019. – 29 с.
3. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового
образа

жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. – Омск: Издательство ОмГПУ,
2019. –146 с.

4.Здоровое поколение – сильный регион: методические
рекомендации
для учителей физической культуры спортивно-образовательного проекта /
А.

И. Иванюта, Е. И. Емельянов, А. Ю. Костарев [и др.]. – Уфа:
Издательство
БГПУ, 2017. – 133 с.

5. Здоровье ребенка. Большая медицинская энциклопедия. –
Саратов:
Научная книга, 2019. – 980 с.

6. Крукович, Е. В. Состояние здоровья детей и определяющие
его
факторы: монография / Е. В. Крукович, Л. В. Транковская. –
Владивосток:
Медицина ДВ, 2018. – 216 с.

7. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т. Н. Ле-ван. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.
8. Лутовина, Е. Е. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни детей и подростков: учебное пособие / Е. Е. Лутовина. – Оренбург: [Б. и.], 2016. – 47 с.
9. Морозова, Е. Е. Здоровьесберегающая деятельность в системах образования и здравоохранения / Е. Е. Морозова, В. И. Морозов; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2016. – 149, [3] с.: ил. – Библиогр.: с. 123-127.
10. Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе: монография / Т. Ф. Орехова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 355 с.
11. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография / Т. Ф. Орехова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 353 с.
12. Федосеев, А. М. Здоровье детей – заслуга родителей: учебно-методическое пособие / А. М. Федосеев. – Москва: РУСАЙНС, 2020. – 92 с.

Список литературы для учащихся:

1. Анастасова, Л.П. Человек и окружающая среда: 9-й кл. : [Учеб. для дифференцир. обучения / Л. П. Анастасова, Д. П. Гольнева, Л. С. Короткова]. - Москва: Просвещение, 1997. - 319 с.
2. Сонин, Н.И., Сапин, М.Р. Биология. Человек. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин, - 5. изд., стер. - Москва: Дрофа, 2003 (ГУП Смол. полигр. комб.). - 215 с.

3. Цорионов, В.Т. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях / В. Т. Цорионов. - Владикавказ: Алания, 1996. - 152 с

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Введение. Оснащение санитарного поста и аптечки первой помощи.				
1.	Вводное занятие. Цели, задачи кружка. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	1	1		Анкета
2.	Препараты и материалы аптечки первой помощи	1		1	Практическая работа
2.	Оказание первой помощи				
3.	Общие правила ПП. Понятие раны. Виды ран	1	1		Доклад
4.	Кровотечения, виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.	1		1	Презентация
5.	Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок	1	1		Устный опрос
6.	Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка. Працевидные повязки	1		1	Практическая работа
7.	Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи	1	1		Тест
8.	Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях связок, вывихах	1		1	Практическая работа
9.	Перелом. Виды переломов, способы оказания первой	1	1		Доклад

	доврачебной помощи				
10.	Наложение шины из подручных средств	1		1	Практическая работа
11.	Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами. ПП	1	1		Письменный опрос, доклад
12.	Укусы ядовитых змей и насекомых. ПП	1	1		Тест
13.	Ожоги, виды ожогов, ПП при ожогах	1		1	Практическая работа
14.	Отморожения, виды отморожения. Практическая работа. Способы оказания первой доврачебной помощи при отморожении	1		1	Практическая работа
15.	Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи.	1	1		Презентация
16.	Обморок, шок.			1	Практическая работа
17.	Клиническая смерть и приемы реанимации. Поражения	1		1	Практическая работа
18.	электрическим током. Утопление, способы оказания первой доврачебной помощи	1		1	Практическая работа, зачет
19.	Переноска пострадавших, способы переноски при различного рода травмах. Отравления алкоголем,	1		1	Практическая работа
20.	никотином Отравление угарным газом,			1	Практическая работа
	фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой	1			
21.	Отравления медицинскими	1			Практическая работа

	лекарствами, ртутью				
3. Личная и общественная гигиена. Профилактика кожных заболеваний. Закаливание. Гигиена одежды и обуви.					
21.	Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви	1	1		Реферат
23.	Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых,	1		1	Практическая работа
24.	аллергических заболеваний, чесотки Сбалансированное питание. Витамины. Иммуитет.	1		1	Практическая работа
Терморегуляция и приемы закаливания.					
4. Предупреждение инфекционных заболеваний					
25.	Понятие об инфекционных	1	1		Доклад, семинар
	заболев				
	аниях.				
	Профил				
	актика				
	Предуп				
	редител				
	ьные				
	прививк				
	и				
26.	Кишечные инфекции	1		1	Практическая работа
27.	Инфекции дыхательных путей	1		1	Практическая работа

28.	Кровяные инфекции	1		1	Практическая работа
29.	Контактно-бытовые инфекции	1		1	Практическая работа в группах
30.	Средства личной гигиены, уход инфекционными больными. Практическая работа. Приемы дезинфекции и	1	1		Доклад, тест

	стерилизации используемы е в домашних условиях				
5. Лекарственные растения					
31. Лекарственные растения нашей местности. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья	1	1			Презентация, тест
32. Выполнение проекта по лекарственным растениям	1		1		Проект
6. История Российского общества Красного Креста					
33. Возникновение и развитие красно-крестного движения в России и за рубежом.	1	1			Доклад, тест
34. Создание Российского общества Красного Креста.	1		1		Проект
7. Способы сохранения здоровья					
35. Влияние комнатных растений. Шум и здоровье человека.	1		1		Семинар, тест
36. Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов. Выполнение проектной работы по одной из тем.	1		1		Защита проектной работы
Всего:	34 ч.	13 ч.	21 ч.		

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1. Пострадавший в ДТП неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Видимого кровотечения нет. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №2. Во время урока у соседа по парте пошла кровь из носа, он запрокинул голову вверх. Ваши действия?

Ситуационная задача №3. Во время похода в лес один из учащихся оступился и упал. Жалуется на боль в области правого голеностопного сустава. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №4. Во время экскурсии в горы один из учащихся оступился и упал. Жалуется на сильную боль в области левой голени. При видимом осмотре левая нога деформирована, опухшая. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №5. Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой вытекает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

Ситуационная задача №6. Во время похода в лес на лыжах один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на левом предплечье, из которой вытекает алая кровь пульсирующей струей. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

Ситуационная задача №7. Во время экскурсии один из учащихся сильно оцарапал руку. При осмотре видна рана на правом предплечье,

из

которой каплями выступает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль.

Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №8. Летом на берегу реки ваш товарищ

длительное время провел под жарким солнцем. Стал жаловаться на головокружение, тошноту, плохое самочувствие и упал в обморок. При осмотре очень бледен. Ваши действия?

Ситуационная задача №9. Во время похода один из учащихся резко

поднял полное ведро воды. Возникла боль в области запястья. При осмотре

наблюдается отек. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №10. Во время похода один из учащихся

опрокинул кружку с горячим чаем на ногу. При осмотре кожа красная и

появляются пузыри, заполненные желтоватой жидкостью, жалуется на боль,

сильное жжение. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №11. Вы пришли домой из школы по сильному морозу. По дороге, вы почувствовали онемение мочек ушей, когда же зашли

домой, возникла сильная ломота мочек, они опухли и покраснели. Ваши действия?

Ситуационная задача №12. Во время похода один из учащихся съел колбасу, которая сутки пролежала в полиэтиленовом пакете в рюкзаке. Жалуется на боль в животе, головокружение. Возникла рвота, понос. При осмотре пострадавший очень бледен. Ваши действия?

Ситуационная задача №13. Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. Жалуется на сильную боль в области поясницы, частичное онемение ног. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №14. Во время ДТП из перевернутой машины извлечен пострадавший, который жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Пульс частый, слабый. Ваши действия?

Ситуационная задача №15. Во время экскурсии ваш товарищ упал. Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. При осмотре голень необычно смещена под углом кнаружи, отечна. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Ваши действия?

Ситуационная задача №16. При подъеме в горы, ваш младший родственник шел без головного убора. Упал в обморок. Бледен, пульс слабый. Лето, температура + 40 . Ваши действия?

Ситуационная задача №17. Вы готовили обед. Открывая крышку кастрюли, ошпарили руку паром. Кожа руки покраснела, сильно горит. Ваши действия?

Ситуационная задача №18. Дома на кухне Вы случайно пролили бутылку с уксусной кислотой на ногу. Нога сильно горит, начали появляться пузыри. Ваши действия?

Ситуационная задача №19. Во время похода в лес на лыжах один из учащихся оступился и неловко упал на руку. Жалуется на боль в

области

кисти. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль.

Зима. Ваши действия?

Тест «Оказание первой доврачебной помощи»

1. Как проверяется пульс при бессознательном состоянии пострадавшего и при травмах?

- А) Пульс проверяется на сонной артерии. Б) Пульс проверяется на запястье. —
- В) Приложив ухо к груди прослушивается сердцебиение.
- Г) Все перечисленные варианты.

2. При проведении искусственной вентиляции легких методом «рот — — — — — в нос» необходимо:

- А) Свободной рукой плотно удерживать нижнюю челюсть пострадавшего, чтобы его рот был закрыт.
- Б) Не проводить никаких манипуляций с нижней челюстью пострадавшего.
- В) Свободной рукой открывать рот пострадавшего для обеспечения выдоха.
- Г) Обеспечить надежную изоляцию рук пострадавшего.

3. Ритм сердечно-легочной реанимации, выполняемой при оказании первой помощи:

- А) 5 надавливаний на грудную клетку – 1 вдувание воздуха.
- Б) 15 надавливаний на грудную клетку – 2 вдувания воздуха.
- В) 30 надавливаний на грудную клетку – 2 вдувания воздуха.
- Г) 40 надавливаний на грудную клетку – 3 вдувания воздуха.

4. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

- А) Проведение непрямого массажа сердца.
- Б) Освобождение дыхательных путей, проведение искусственной вентиляции легких.
- В) Прием нитроглицерина под язык пострадавшего.
- Г) Освобождение дыхательных путей, проведение искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

**5. Особенности проведения искусственной вентиляции легких
детям:**

А) Частота вдуваний воздуха и объем вдуваемого воздуха, по сравнению со взрослыми пострадавшими, не меняется.

Б) Увеличивается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.

В) Уменьшается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.

Г) Увеличивается частота вдуваний воздуха с обязательным увеличением объема вдуваемого воздуха.

6. Частота вдуваний воздуха в минуту при проведении

искусственной вентиляции легких составляет:

А) 20-24 вдуваний в минуту для взрослых, 30-36 для детей.

Б) 6-8 вдуваний в минуту для взрослых, 8-10 для детей.

В) 8-10 вдуваний в минуту для взрослых, 12-20 для детей.

Г) 12-14 вдуваний в минуту для взрослых, 6-8 для детей

7. Положение пострадавшего при проведении сердечно-легочной

реанимации: — — — — = =

А) В том положении, в котором был обнаружен пострадавший (колени реанимирующего выше уровня спины пострадавшего).

Б) На спине, на ровной жесткой поверхности (колени реанимирующего на уровне спины пострадавшего).

В) На спине, на ровной поверхности (колени реанимирующего ниже уровня спины пострадавшего). = = =

Г) На спине, на ровной поверхности (колени реанимирующего выше уровня спины пострадавшего).

8. При проведении искусственной вентиляции легких методом «рот

в рот» необходимо:

А) Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего.

Б) Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны. = = = = = =

В) Нос пострадавшему не зажимать. =

Г) Обеспечить надежную изоляцию рук пострадавшего.

9. Промывание желудка при отравлении в порядке первой помощи

(немедицинским персоналом и без желудочного зонда) запрещено:

А) При отравлениях у несовершеннолетних детей.

Б) При отравлениях у лиц, не имеющих при себе документов, удостоверяющих личность.

В) При отравлениях кислотами, щелочами, нефтепродуктами, при судорогах, в случае потери сознания пострадавшим.

Г) При отравлении у лиц, страдающих эпилепсией.

10. Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания (за исключением случаев, когда в связи с подозрением на

**травму позвоночника менять положение тела не рекомендуется)
производится:**

~~А) В положении на~~ ☐

боку. Б) В

положении на

спине.

В) В положении с приподнятыми нижними конечностями.

Г) В положении на животе.

**11. При вынужденном длительном наложении
кровоостанавли-
вающий жгут необходимо:**

А) Периодически ослаблять, и затем переносить ниже прежнего
места ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
наложения. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Б) Периодически ослаблять, применяя на это время пальцевое
прижатие,
затем накладывать на прежнее место.

В) Периодически ослаблять, применяя на это время пальцевое
прижатие. ☐ ☐ ☐ ☐
затем переносить выше прежнего места наложения. ☐ ☐

Г) ~~Не~~ ослаблять для предотвращения повторного кровотечения. ☐ ☐

☐ ☐

**12. Какие действия проводятся при проникающем ранении
грудной
клетки (с выходом воздуха в плевральную полость)?**

А) Придание пострадавшему возвышенного положения,
первоначальное
закрытие раны ладонью, затем закрытие раны повязкой, не
пропускающей
воздух - с использованием индивидуального перевязочного пакета,
иного
полиэтиленового пакета и т.п.

Б) Придание пострадавшему возвышенного положения,
первоначальное
закрытие раны ладонью, закрытие раны повязкой, обеспечивающей
фиксацию грудной клетки пострадавшего.

~~В) Придание пострадавшему положения «на спине»~~
~~первоначальное~~
~~закрытие раны ладонью, затем закрытие раны повязкой, не~~
~~пропускающей~~
~~воздух - с использованием индивидуального перевязочного пакета,~~
~~иного~~
~~полиэтиленового пакета и т.п.~~

Г) Придание пострадавшему положения «на боку», первоначальное закрытие раны ладонью, закрытие раны повязкой, обеспечивающей фиксацию грудной клетки пострадавшего.

13. Что необходимо сделать при ожоговой ране?

А) Смазать рану маслом, наложить повязку.

Б) Очистить рану и промыть ее холодной водой.

В) Наложить чистую увлажненную повязку.

Г) Обработать рану дезинфицирующим раствором.

14. Если пострадавший находится в сознании и задыхается, или у него имеется ранение грудной клетки, в какое положение до прибытия скорой помощи он должен быть переведен?

А) В положение «на спине». Б) В положение «полусидя».

В) В устойчивое боковое положение.

Г) В положение «на животе».

15. Техника наложения кровоостанавливающего жгута предусматривает:

А) Наложение жгута на одежду выше места кровотечения (с указанием времени наложения в записке).

Б) Наложение жгута под одежду выше места кровотечения.

В) Наложение жгута на одежду ниже места кровотечения (с указанием времени наложения в записке).

Г) Наложение жгута под одежду ниже места кровотечения (с указанием времени наложения в записке).

16. Что в первую очередь может помочь при возникновении не проходящих в покое острых болей за грудиной (в области сердца)?

А) Обеспечение физической нагрузки.

Б) Прием нитроглицерина под язык (только если пострадавший знает о своей болезни и имеет его при себе).

В) Измерение давления и частоты пульса.

Г) Проведение непрямого массажа сердца.

17. При попадании слезоточивых и раздражающих веществ на кожу следует:

А) Протереть последовательно тремя тампонами - с 40% раствором этилового спирта, с 3% раствором бикарбоната натрия (сода), с мыльным раствором.

Б) Промыть кожу холодной водой с мылом.

В) Промокнуть сухой ветошью.

Г) Обработать кожу дезинфицирующим раствором.

18. Порядок оказания первой помощи при открытых переломах. А) Наложить шину и обезболить (по возможности).

- Б) Обезболить (по возможности), наложить повязку, наложить шину.
- В) Наложить шину, наложить повязку на рану.
- Г) Наложить повязку и жгут.

19. Способы временной остановки кровотечения:

- А) Максимальное сгибание конечности, наложение давящей повязки.
- Б) Наложение жгута (закрутки).
- В) Пальцевое прижатие.
- Г) Все перечисленные варианты.

20. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

~~А) Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта провести прием «Хемлика».~~

Б) Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.

В) Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

Г) Провести искусственную вентиляцию легких.

21. Какие правила оказания первой помощи соблюдаются при проникающем ранении в брюшную полость?

А) Приподнять голову, дать сладкое теплое питье, накрыть рану стерильной салфеткой и положить холод на рану.

Б) Не давать пострадавшему пить жидкость, не извлекать инородное тело, прикрыть рану стерильным перевязочным материалом.

В) Не давать пострадавшему пить жидкость, извлечь инородное тело, накрыть рану стерильной салфеткой.

Г) Дать пострадавшему обезболивающее, извлечь инородное тело, накрыть рану стерильной салфеткой.

22. При повреждении костей предплечья или голени шину накладывают:

А) С захватом двух суставов (выше и ниже места перелома). Б) С захватом трех суставов.

В) С захватом только верхнего (по отношению к месту перелома) сустава.

~~Г) С захватом только нижнего (по отношению к месту перелома) сустава.~~

23. Какова правильная последовательность действий при остановке артериального кровотечения?

А) Проводится пальцевая остановка кровотечения, накладывается чистая повязка, накладывается жгут (скрутка, ремень), указывается время наложения жгута.

Б) Проводится пальцевая остановка кровотечения, накладывается жгут (скрутка, ремень), накладывается чистая повязка, указывается время наложения жгута.

В) Накладывается жгут (скрутка, ремень), накладывается чистая повязка, указывается время наложения жгута.

Г) Проводится пальцевая остановка кровотечения, накладывается чистая повязка.

24. Что надо делать при нахождении ранящего предмета в ране?

А) Применить пальцевое прижатие, наложить жгут выше места ранения, вытащить ранящий предмет, наложить повязку.

Б) Оставить ранящий предмет в ране, зафиксировать предмет в ране, наложив вокруг него повязку.

В) Вытащить предмет и быстро, без обработки раны антисептиком, наложить повязку.

Г) Наложить жгут выше места ранения, вытащить ранящий предмет, обработать рану антисептиком.

25. При повреждении костей плеча или бедра шину накладывают:

А) С захватом трех суставов (двух ниже и одного выше места перелома).

Б) С захватом только верхнего (по отношению к месту перелома) сустава.

В) С захватом только двух суставов (выше и ниже места перелома).

Г) С захватом только нижнего (по отношению к месту перелома) сустава.

26. Что надо делать в случае, если у пострадавшего развился приступ эпилепсии (судорожный приступ)?

А) Придерживать пострадавшего за голову, для предотвращения укуса языка и его западения ввести в рот ложку, по окончании приступа перевести в устойчивое боковое положение.

Б) Удерживать пострадавшего за руки и ноги, для предотвращения укуса языка и его западения ввести в рот ложку, по окончании приступа перевести в устойчивое боковое положение.

В) Придерживать пострадавшего за голову, не давая ее разбить, по окончании приступа очистить рот, перевести в устойчивое боковое положение.

Г) Придерживать пострадавшего за руки и ноги, по окончании приступа очистить рот, перевести в устойчивое боковое положение.

27. Время наложения кровоостанавливающего жгута:

- А) Летом – не более чем на 30 минут, зимой – не более чем на 1 час.
- Б) Не более чем на 30 минут, независимо от окружающей температуры.
- В) Летом – не более чем на 1 час, зимой – не более чем на 30 минут.
- Г) Не более чем на 1 час, независимо от окружающей температуры.

28. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

- А) Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения.
- Б) Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки.

- В) Остановка кровотечения, наложение повязки.
Г) Наложение повязки, обеззараживание раны.

29. При попадании слезоточивых и раздражающих веществ в глаза

необходимо:

- А) Протереть глаза масляным тампоном. Б) Протереть глаза сухой ветошью. В) Промыть глаза обильной струей теплой воды, затем 2% раствором бикарбоната натрия (сода). Г) Протереть глаза дезинфицирующим раствором.

30. При каких действиях достигается наибольшая эффективность оказания помощи при выведении пострадавшего из обморока?

- А) При нажатии на точку в центре носогубного треугольника. Б) При укутывании пострадавшего в одеяло, приведения его в боковое устойчивое положение. В) При поднятии ног пострадавшего выше уровня тела, при скручивающем нажатии на середину грудины, при наличии нашатырного спирта - при поднесении к носу и смазывании висков ваткой, смоченной нашатырным спиртом. Г) Провести искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца.

