

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «Новоярковская СОШ»
Протокол от 17.04.2025 № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новоярковская СОШ»
О.Н. Соловьева
Приказ № 31 от 17 апреля 2025 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новоярковская средняя общеобразовательная школа»
Каменского района Алтайского края
за 2024 год

с. Новоярки
2025 г.

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Общие выводы

1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоярковская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Соловьева Оксана Николаевна
Адрес организации	658732 Россия, Алтайский край, Каменский район, с.Новоярки, улица Центральная, 72
Филиал	658734 Россия, Алтайский край, Каменский район, с.Поперечное, улица Центральная, 26
Телефон, факс	8(38584)-79-3-60
Адрес электронной почты	schoolnovo@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Каменского района по образованию
Дата создания	1928 год
Лицензия	От 21.05.2012 № 461, серия А № 0001540
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.03.2014 № 110, серия 22 АО1 № 000302; срок действия: до 13 марта 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Новоярковская СОШ») (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся (вариант 7.2), адаптированную

основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОДА (вариант 6.2) адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся для детей с нарушениями ОДА (вариант 6.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Из 213 обучающихся 82% проживают рядом со Школой, 18% обучающихся – в близлежащих поселках. 32 обучающихся подвозят на занятия в МБОУ «Новоярковская СОШ» из п. Филипповский и 4 ученика из п. Зеленая Дубрава. В «Попереченскую среднюю общеобразовательную школу, филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новоярковская средняя общеобразовательная школа» подвозят из п. Раздольного 5 обучающихся.

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
				ад-мин.	пед. аг.	Административная	педагогическая
1	Директор	Соловьева Оксана Николаевна	Высшее Учитель русского языка и литературы Управление образовательной организацией	4	25	Соответствие	высшая
2	Зам. директора по УВР	Баева Наталья Владимировна	Высшее Учитель начальных классов, информатики	1	25	Соответствие	высшая

			Управление образовательной организацией				
--	--	--	---	--	--	--	--

1.3.Сведения об основных нормативных документах

Организация учебно-воспитательного процесса в школе регулируется нормативно – правовыми документами: ФЗ №273 «Об образовании», Уставом школы, локальными нормативными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Устав учреждения: от 23.12.2019 №1047

ОГРН 1022202152884

Сведения о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003591929 дата регистрации 21.01.1999г.

ИНН 22470003150

Сведения о землепользовании:

Серия 22-22/011-22/011/022/2016-165/1 дата регистрации 04.10.2016г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Постановление №430

Дата 26.09.2016г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0001540 регистрационный № 461

Дата выдачи 21 мая 2012г. Срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22АО1 №0000302, регистрационный № 110

Дата выдачи 13.03.2014 года Срок окончания действия 13.03.2026 г.

Выводы и рекомендации по разделу

В ходе проведенного самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «Новоярковская СОШ». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Новоярковская СОШ». Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «Новоярковская СОШ» соответствует предъявляемым требованиям.

2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Новоярковская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий	Рассматривает вопросы:

Совет	<p>развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</p>
Педагогический Совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	<p>работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управляющий Совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;

- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Педагогический Совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией Комплексной программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. На него могут приглашаться родители(лица их заменяющие), другие работники школы, а также обучающиеся. Педагогический совет проводится не реже одного раза в четверть

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано **три предметных методических объединения:**

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческие группы учителей – постоянные и временные формы педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, могут объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей (Общешкольный родительский комитет).

Общешкольный родительский комитет является одним из коллегиальных органов управления и действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации. Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.

Выводы и рекомендации по разделу администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам

качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

2.2. Система управления

В своей деятельности администрация школы соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

Управление школой осуществляется на принципах:

- Единоначалия;
- Приоритета общечеловеческих ценностей;
- Охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников;
- Свободного развития личности.

На основе:

- Демократии;
- Гласности;
- Самоуправления.

Основными направлениями управленческой деятельности администрации школы являются:

- получение всеми учащимися основного общего образования;
- выполнение обязательных требований государственного образовательного стандарта;
- выполнение регионального и школьного компонентов образования;
- организация управленческой и методической работы в учреждении в соответствии с планом;
- контроль за учебно-воспитательным процессом;
- работа с педагогическими кадрами, родителями, учащимися;
- организация воспитательной работы и системы самоуправления и самообслуживания учащихся;
- организация и методическая помощь работе МО, методического совета, детских и творческих объединений;

- методическая помощь и контроль за работой вспомогательных служб;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, требований ТБ при осуществлении учебного процесса;
- контроль за ведением делопроизводства, школьной и классной документации;
- аттестация педагогических работников школы и рекомендации в вышестоящие органы управления образованием;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

В соответствии с должностными обязанностями администрация школы стремится осуществлять внутришкольное управление по следующим основным функциям, образующим единый управленческий алгоритм.

Информационно-аналитическая функция управления

Она включает в себя сбор информации о состоянии социума окружающей среды – это составление социального паспорта классов, школы, состояние объекта, т.е. уровня развития ребенка в психическом, социальном, биологическом аспектах, уровня сформированности общеучебных умений и навыков, уровня воспитанности, уровня владения творческой деятельностью и т.д. На начальном этапе эта работа проводится при наборе учащихся в первый класс, далее изучается мотивация к учению школьников в среднем звене, уровень их знаний, умений и навыков.

В старшем звене учитываются будущие профессиональные ориентиры школьников, всем учащимся старших классов предложено много факультативных, индивидуальных, групповых занятий по предметам различного цикла.

Мотивационно-целевая функция управления

Она является исходной позицией первого этапа управления: это выбор и усвоение целей, превращение их в осознанные цели – мотивы деятельности педагогического коллектива и коллектива учащихся. Далее они воплощаются

в образовательной программе, в плане работы школы и в образовательно-воспитательных целях деятельности педагогического коллектива школы.

Планово-прогностическая функция управления

Реализуется администрацией школы через перспективное планирование по разделам и направлениям общешкольного плана, планов работы педагогических советов, совета методических объединений по предметам, планов контроля за учебно-воспитательным процессом, плана контрольных и срезовых работ и т.д. При этом стремимся соблюдать комплексный характер, а также стабильность и гибкость планирования, исходя из полученных результатов учебно-воспитательного процесса.

Организационно-исполнительная функция

Это основной потенциал преобразования школы, осуществляется через личностно-ориентированный подход к организации педагогической деятельности, четкое, практически обоснованное, разделение функциональных обязанностей сотрудников, закрепленных в должностных инструкциях, стремление к рациональной организации труда.

Контрольно-диагностическая функция

Занимает особое место в управленческом цикле школы, т.к. позволяет стимулировать педагогический и ученический коллективы через сочетание внутришкольного контроля с самоконтролем, самоанализом, самооценкой, работа с учащимися ответственного за ППМС помощь педагога.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Главным условием является обязательный учет основных принципов и требований, обеспечивающих эффективность контроля. К ним относятся:

- актуальность;
- постановка целей и задач;
- целесообразность;

- систематичность и планомерность;
- объективность;
- уважение прав;
- гласность.

В процессе реализации контрольной функции в школе применяются различные типы контроля:

Текущий (организационный) – оформление личных дел, журналов, проверка тетрадей, дневников, выполнения программ и т.д.

Тематический – контроль по определенной теме, вопросу.

Индивидуальный – изучение деятельности работника школы.

Самоконтроль – самоанализ и корректировка собственной педагогической деятельности учителем.

При этом необходимо отметить, что кроме названных, используются и другие формы и методы внутришкольного контроля: индивидуальное собеседование, оперативное совещание, еженедельные планерки у директора, посещение уроков и внеклассных мероприятий, взаимопроверки, административные срезовые контрольные работы, анкетирование и опрос учащихся, их родителей, педагогов по различным аспектам учебной деятельности.

Итоги контроля, как правило, оформляются соответствующим образом в виде справки, приказа и хранятся в папке внутришкольного контроля, выносятся на рассмотрение совещания при директоре, педагогического совета, методических объединений.

В течение учебного года со стороны администрации школы ведется контроль за состоянием успеваемости учащихся: своевременно выявляются в течение учебной четверти учащиеся, не успевающие по отдельным предметам. С ними и их родителями проводится индивидуальная работа классными руководителями, по мере необходимости, они приглашаются на совещания при директоре. В помощь школе по осуществлению закона об

основном общем образовании вовлекается общественность: родительские комитеты, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних.

С период с 05 по 15 ноября 2024 года общеобразовательная организация МБОУ «Новоярковская СОШ» Каменского района прошла самодиагностику проекта «Школа Минпросвещения России»:

п/п	Наименование ОО (юр лиц)	Магистральные направления, балл					Критические условия, балл			Итоговый уровень (ниже базового, базовый, средний, высокий)	
		Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель.	Школьная команда Школьный клуб	Образовательная среда		
	МБОУ «Новоярковская СОШ»	0	7	4	5	0	1	4	3	6	149 (средний уровень)

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности осуществляется: - индивидуально, с каждым родителем (законным представителем), - в процессе проведения общих и классных родительских собраний, - в процессе индивидуальных и подгрупповых консультаций и личных бесед, - посредством стендовой информации, - на сайте образовательной организации, через созданные родительские чаты в каждом классе и созданный чат «Родительский комитет» (в 2024 году все детско-родительские чаты созданы на платформе

"Сферум"/"VK Мессенджер". Сферум — это закрытое безопасное пространство для учёбы и общения педагогов, учащихся и их родителей). Дополнительно созданы: телеграмм канал МБОУ «Новоярковская СОШ» и госпаблик в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/public166878704>). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Информирование родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности осуществляется в полном объеме, в связи с этим можно положительно оценить данный критерий.

В полном объеме имеются:

- планы работы с родителями (по классам);
- план работы Управляющего Совета;
- план работы общешкольного родительского комитета,
- протоколы заседаний Управляющего совета;
- протоколы общешкольных родительских собраний;
- протоколы классных родительских собраний;
- протоколы общешкольного родительского комитета.

В 2024 учебном году в образовательной организации планы реализованы на 100%. В школе обеспечен каждому родителю (законному представителю) доступ к информации для ознакомления:

- с Уставом образовательной организации;
- с лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей), образовательной организации. Вышеназванные документы размещены на сайте школы, на информационных стендах.

Сайт образовательной организации (<https://shkolanovoyarkovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>) имеет статус официального информационного ресурса образовательной организации.

Задачи сайта:

- обеспечение открытости деятельности образовательной организации и освещение его деятельности в сети «Интернет»;

- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса: администрации, педагогов; родителей (законных представителей) обучающихся, учащихся, Учредителя;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в образовательной организации;
- повышение роли информатизации образования, содействие созданию единой информационной инфраструктуры;
- формирование целостного позитивного имиджа образовательной организации.

Через информационное пространство все участники знакомятся с повседневной жизнью школы, могут получать консультации, госпаблик в социальной сети ВКонтакте, оформлены стенды и папки для родителей, созданы классные родительские чаты для общения и чат с представителями родительского комитета школы.

В школе имеются информационные стенды для родителей (законных представителей) на 1 этаже. На них размещена следующая информация:

- Устав МБОУ «Новоярковская СОШ»,
- Положение об общественных слушаниях МБОУ «Новоярковская СОШ»,
- Положение о режиме учебных занятий МБОУ «Новоярковская СОШ»,
- Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Новоярковская СОШ»,
- Правила внутреннего распорядка для работников МБОУ «Новоярковская СОШ»,
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Новоярковская СОШ»,
- Список Управляющего Совета МБОУ «Новоярковская СОШ»,

- Положение об организации пропускного режима МБОУ «Новоярковская СОШ»,
- Информация о питании и график питания МБОУ «Новоярковская СОШ»,
- Информация о подвозе учащихся и графике движения школьного автобуса МБОУ «Новоярковская СОШ»,
- Информация о телефонах учредителей ОУ Каменского района, адреса сайтов,
- Списки телефонов доверия,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Права и обязанности участников образовательного процесса МБОУ «Новоярковская СОШ».

Также есть информация на стенде «Наша Безопасность», который систематически обновляется и пополняется новой информацией. Это и информационная безопасность и усиление работы по профилактике. Родители имеют доступ на сайт школы, где они могут найти более полную информацию по интересующим их вопросам. В начале года отчёт о работе школы за прошлый год размещён на сайте школы. В школе организованы Дни открытых дверей 1 раз в четверть, где любой родитель может посетить уроки, кружки, побеседовать с классным руководителем и учителями – предметниками.

Помощь в организации каникул, массовых мероприятиях, конкурсов оказывают вовлечённые в педагогический процесс родители. Главная наша задача – развитие и упрочнение связей семьи и школы. Родители являются активными участниками воспитательного процесса. Они участвуют в мероприятиях посвящённых последнему звонку, выпускных вечеров, Дню знаний, Дню учителя, празднику осени, фестивале «Дружба народов», Новогодним праздникам, к 15 и 23 февраля, 8 Марта, Дню семьи, в спортивных соревнованиях и играх. Также, их можно увидеть в качестве

членов жюри, участников в составе команд, исполнителей творческих номеров в концертах, ведущих конкурсных программ и просто болельщиков. Родители являются помощниками в подготовке и проведение любых классных и школьных мероприятий. На мероприятия в клубе все ходят и участвуют.

Профилактическая деятельность организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Социальный состав семей учащихся МБОУ «Новоярковская СОШ»
(данные на 27.12.2024 г.)

Всего семей	Неполные	Многодетные	Малоимущие	Семьи в СОП	Состоящие на учете в КДН и ЗП (семья/неовершеннолетний)	Родители, имеющие высшее образование
108	34	90	79	4	1	48

При работе с родителями выделяем следующие направления:

1. Диагностика родительской позиции.
2. Проведение психолого–педагогических консультаций.
3. Привлечение родителей к проведению КТД.

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения. Мы стараемся избегать конфликтных ситуаций. А при возникновении рассматривать с пониманием и тактом по отношению ко всем сторонам.

Классные руководители устраивают для родителей родительские лектории, где рассматриваются правовые, этические, здоровьесберегающие, психологические аспекты воспитания обучающихся. Администрация проводит общешкольные родительские собрания, приглашая на

эти встречи представителей ГИБДД, представителей инспекции по делам несовершеннолетних, КДН, участкового. Ведётся индивидуальная работа с родителями учителями предметниками, классными руководителями по поводу конкретных проблем (неудовлетворительное поведение учащихся в школе, неуспеваемость учеников, пропуски уроков по неуважительной причине и т.д.).

Классными руководителями, администрацией школы в течение учебного года проводились мероприятия, направленные на профилактику курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Проводится социально-психологическое тестирование краевым центром психологии и после обработки результатов тестирования составляется дополнительный план с группой учеников, которые попали в группу риска по результатам тестирования. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются классными руководителями в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися. Регулярны посещения на дому с целью проведения индивидуально-коррекционной работы с подростками группы «риска». Систематически проводится индивидуальная работа с учащимися, склонными к правонарушениям; учащиеся привлекаются ко всем, проводимым в школе мероприятиям по духовно-нравственному, патриотическому и трудовому воспитанию. Создан банк данных со сведениями о:

-детях школьного возраста, систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия;

- детях, оставшихся без попечения родителей;
- несовершеннолетних «группы риска»;
- неблагополучных семьях;
- неполных семьях;
- семьях, находящихся в социально-опасном положении.

В начале учебного года проводится анализ социального состава родителей, характеристика семей.

Профилактической работе способствует деятельность в школе Совета по профилактике асоциальных явлений, который оказывает своевременную помощь (педагогическую, психологическую, правовую) проблемным детям и семьям. На заседаниях Совета профилактики решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались необходимые меры.

В школе имеются педагоги, с доплатой за социальную работу, педагог-дефектолог и педагог-психолог.

На начало 2024 года на профилактическом учёте КДНиЗП, ПДН, состояла 2 семьи, находящихся в социально опасном положении, учащихся - нет. На ВШУ состоял 2 семьи и 1 учащихся. Систематически ведётся мониторинг работы с детьми, находящимися в СОП, где записываются темы бесед с родителями и детьми, отмечаются результаты, фиксируются пропуски уроков и т.д.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. По состоянию на 27.12.2024 года 1 семья состоящая на учёте, как СОП выбыла. Таким образом, можно сделать вывод о том, что план работы с неблагополучными семьями достаточно полно осуществляется, всегда есть с кем работать. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении, были заняты в кружках при школе и при клубе..

Охват горячим питанием составлял 100%.

В течение 2024 года дети на надомном обучении получали сух.пайки 1 раз в месяц. Учащиеся 1-4 классов получают горячий завтрак бесплатно. Дети из многодетных семей с 5 по 11 классы также питаются бесплатно. Дети с ОВЗ питаются бесплатно 2 раза в день. Обучающиеся 5-11 классов, семей граждан, проходящих (проходивших) военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации по контракту питаются бесплатно.

Во время летних каникул в июне был организован ДОЛ при школе. Оздоровились 196 детей. В июле ребята заняты на площадке, организованной при сельском клубе, а также в течение лета проходят трудовую практику по плану школы.

Проблемы:

- Необходимость более чёткой индивидуальной работы не только с семьями детей «группы риска», СОП и состоящих на учёте, но и семьями, где возникают проблемы и/или недопонимания с детьми или педагогами школы.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Контингент учащихся

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	По школе
2020	95	124	23	244
2021	85	124	24	233
2022	84	125	21	230
2023	99	120	7	226
2024	65	134	13	212

Количество классов-комплектов:

2020/2021 - 21

2021/2022 – 22

2022/2023 – 21

2023/2024 – 19

2024/2025 – 21

Средняя наполняемость классов в 2023 – 10,1 человек.

Последние три года наблюдается уменьшение численности учащихся школы. В 2024 году выпускников среднего общего образования не было, из 31 выпускников основной школы 18 человек получают образование в средних профессиональных учебных заведениях, а 13 человек продолжили обучение в общеобразовательной школе (из них двое на самообразовании).

В старших классах уменьшается контингент учащихся, так как учащиеся не планируют в будущем получать высшее образование.

Выводы: контингент обучающихся уменьшается по объективным причинам.

3.2.Содержание подготовки обучающихся

3.2.1.Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Обучение осуществляется в одну смену, в режиме 5-дневной недели.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Количество классов по уровням обучения (на 27.12.2024)

НОО			ООО			СОО (универсальный профиль)		
Классы и их количество		Кол-во учащихся	Классы и их количество		Кол-во учащихся	Классы и их количество		Кол-во учащихся
1	2	21	5	2	18	10	2	11
2	2	22	6	2	19	11	1	2
3	2	26	7	2	18			
4	2	25	8	2	26			
			9	2	24			
итого		94			105			13
212								

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль обучения. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х, 11-х классов.

Перечень предметов универсального профили на углубленном уровне представлены в таблице.

Профиль	Класс	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	10	Математика, литература	11
Универсальный	11	Математика, география	2

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что

показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 1
- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 8
- с задержкой психического развития (вариант 7.) – 5
- с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1) – 2
- с нарушениями ДА (вариант 6.2)-2.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся ОДА (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Учебный план внеурочной деятельности отражает специфику МБОУ «Новоярковская СОШ» как учреждения образования детей, образовательная деятельность в котором строится на основе социального заказа родителей (законных представителей), интересов и индивидуальных особенностей детей, а также кадровых, методических и финансовых возможностей. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Отсюда - основное преимущество организации внеурочной деятельности, которое заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей

деятельности в рамках образовательной программы образовательной организации.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. Содержание внеурочной деятельности определено на основании опроса родителей и обучающихся с учётом их пожеланий и возможностей ОУ, осуществляется на основе свободного выбора участниками образовательных отношений.

Отсутствие отдельных направлений в отдельных классах в плане внеурочной деятельности объясняется добровольным выбором учащихся, их родителей. Воспитание детей по этим направлениям проводится на классных часах, через посещение учащимися занятий организаций дополнительного образования. Общая карта занятости учащихся внеурочной деятельностью в ОО и вне ОУ помогает отследить объём посещаемых детьми занятий по различным направлениям.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах и музыкальных студиях). Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, обязательная для всех обучающихся	
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности,</p>

	<p>(обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно - научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение</p>

	<p>ярмарок профессий. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p>
Вариативная часть	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p>

	<p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; Оздоровление школьников, привитие им</p>

	<p>любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах ит.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку</p>

<p>ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию</p>	<p>зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; Выборного Совета обучающихся, создаваемого для совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива,</p>
---	--

	<p>инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p>
--	--

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Социальное партнерство», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- марафоны,
- дни единых действий,
- игры, тренинги,
- экскурсии

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на всех уровнях образования.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими

работниками, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.

В 2024 году школьники активно включились в проектную работу. Стали победителями в конкурсе школьных инициатив «Я считаю».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Новоярковская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля активистами Движения Первых отряда «Хранители истории» и работы историко-краеведческой комнаты «Наследие». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 7 акции гражданско-патриотической направленности.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение 2024 года (I и II полугодия) в рамках этого направления в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы,

приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, экскурсии в музей.

С 1 сентября 2022 года, каждый понедельник начинается с гимна РФ и поднятием флагов (эта традиция продолжилась и в этом году), после чего учащиеся знакомятся с главными датами предстоящей недели и расходятся по классам на «Разговоры о важном» Тематика которых разнообразна. Эти часы призваны сформировать у школьников гордость за Россию, в увлекательной форме познакомить с историей, традициями и культурным наследием страны, а также побудить детей самостоятельно искать исторические факты и больше читать.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- выставки рисунков, викторины, конкурсы, киноуроки патриотического воспитания «Честь имею», беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».

15 февраля – особый день для тех, кто участвовал в Афганской войне. Эта дата начала вывода советских войск из Афганистана. В связи с этим событием были проведены классные часы в 5-10 классах, тематика которых разнообразна:

5 класс – «Афганистан - живая память»

6 класс – «Афганистан наша память и боль».

7 класс – «Афганистан болит в моей душе».

8 класс – Урок мужества «Никто не создан для войны».

9 – 10 класс- «Афганистан – незаживающая рана»

11 класс - «Афганская война...».

На классном часе с ребятами 5 класса была проведена беседа о событиях, которые происходили в нашей стране на период с 1979 по 1989 годы. Посмотрев документальные видео нарезки о том, как проходили службу наши солдаты в Афганистане, учащимся была представлена презентация, из которой они узнали фамилии наших односельчан, воевавших в Афганистане. В заключение классного часа классу была представлена песня Б. Окуджавы «Чёрный тюльпан».

Учащиеся 6 класса познакомились с жизнью Храмова Владимира, погибшего в Афганистане. Обучающиеся с интересом слушали историю жизни и смерти земляка. Их тронула трагедия ранней гибели парня. В заключение была почтена память всех погибших при исполнении интернационального долга минутой молчания

Во время проведения классных часов, учащиеся познакомились с историей Афганской войны, узнали о причинах начала ни кем необъявленной Афганской войны и ее продолжительности, о невосполнимых потерях советских войск, о наших земляках, которым судьба предназначала жестокую участь — сгореть в огне чужой войны и которым уже никогда не суждено переступить порог родного дома. На классных часах было сказано и о войне в Чечне, где молодые парни проходили службу, отдавая свои жизни за мир на земле. Минутой молчания почтили память обо всех павших наших солдат и офицеров, отдавая дань уважения тем, кто проявил высочайшую силу духа, самоотверженность, героизм, выполняя боевой долг, прочли стихи, которые написали участники боевых действий в Афганистане, были использованы документальные видеоматериалы.

В библиотеке ребята могли посетить выставку книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается»

В преддверии Дня защитников Отечества проведены классные часы в форме поздравительной открытки с играми и командными конкурсами:

1 класс - Рыцарский турнир, посвящённый Дню Защитника Отечества.
2 - 3 класс - Игровая программа «Лётчики-разведчики».
4 класс - Классный час «Защитники Отечества»
5 класс - Тематическая игра «Десант»
6 класс - Конкурсная программа «Самый лучший солдат».
7 класс - Классный час «Красная армия всех сильней», посвящённый образованию армии в советской России.

8 – 9 класс - «Своя игра» - посвящённая Дню Защитников Отечества.

10 класс - Тематический классный час «Честь имею»

11 класс - Классный час «Будущие Защитники Отечества».

В начальных классах прошёл конкурс рисунков «Моё Отечество».

Ключевые события февраля, направленные на сохранение историко-культурного наследия, формирование гражданской ответственности и патриотизма:

1. Благоустройство памятных мест

2. Всенародная акция «Окопная свеча».

3. «Добро для своих».

4. Кинопоказы, посвященные Дню защитника Отечества

5. «Уроки мужества»

6. Международная акция «Письмо Победы»

7. Выставки «За наших. За Президента».

8 лет назад – наш родной Крым воссоединился с великой державой – Россией! Теперь Крым и Россия навсегда едины. В нашем календаре добавилась еще одна праздничная дата – 18 марта, день воссоединения Крыма с Россией. Мы отмечаем этот день, как большой для нас праздник – «Крымская весна».

С целью формирования у детей патриотических чувств, уважения к истории своей страны, развития интереса к историческим событиям, произошедшим в Крыму 2014 года, 17 марта прошли классные часы «Крымская весна», посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.

К празднованию 9 мая готовились всей школой: провели КТД «Окно победы», украшали окна классов голубями, символами победы. В 1 классе никого не оставил равнодушными классный час «Животные на Великой Отечественной войне». Ребята начальных классов активно участвовали в школьном конкурсе рисунков «Победа глазами детей», в легио-марафоне «Парад военной техники». Посетили в библиотеке выставку книг «Никто не забыт, ничто не забыто», приняли участие в праздновании Дня Победы: - Акция «Бессмертный полк».

3 ноября, приурочив к дате *День народного единства*, в библиотеке был проведен для учащихся 5-7 классов час истории-"Все мы разные - а родина одна". Ребята, узнали: «Что означает название этого праздника? Почему возникла необходимость возродить этот праздник? Какие события стали основой народного единения, и кто был во главе национального единства? В чем и с кем мы должны объединиться?» На протяжении всего тематического часа раскрывался вопрос о России и единстве, единении народа – что составляет силу России.

Учащимися школы информационно-познавательный лонгрид «Многоликий Алтай».

9 декабря ежегодно в Российской Федерации отмечается День Героев Отечества. В этот день, в школе прошел Урок мужества под названием «Есть такая профессия – Родину защищать», цель которого воспитание у старшеклассников гордости и уважения к своей семье, народу, Родине, Российской Армии, ко всем парням, ставшим на защиту Отечества и преодолевшим все тяготы сурового военного времени.

Провели урок классные руководители с учащимися 8-11 классов. В начале урока с небольшим докладом о долге перед Родиной выступила ответственная за воспитательную работу: «Защищать Родину — значит быть готовым отдать свою жизнь в любое мгновение: на поле боя, в тылу,

защищая товарища, спасая беззащитного. Чтобы быть готовым к этому, нужно по-настоящему любить свою страну. Родина — она в крови, в душе и, однозначно, если наступит день, когда кто-то посягнет на родную землю, каждый гражданин будет готов пожертвовать жизнью, чтобы не отдать своих детей, матерей и свою землю в руки врага. Быть защитником своих близких, своей Родины – это святая честь любого человека. Так было и так будет!»

Были приведены примеры о братьях Жуковых, принявших участие в специальной военной операции, которые не уронили честь и достоинство своих родителей, своего села, своей Родины. Одновременно демонстрировались сюжеты славных военных кадров, незабываемых мгновений подвигов наших солдат.

Такие мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Цель данных мероприятий – привить ребятам патриотизм, духовно-нравственные качества, научить их состраданию и взаимопомощи.

В школе действует первичное отделение РДДМ «Движение первых». В составе первички – 60 человек 2-10-х классов. Сопредседатель – наставник Цыганкова Ю.Г.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

С 2023 года все члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории». В рамках проекта активно работает патриотический отряд.

Одной из приоритетных целей воспитательной работы в нашей школе является профилактика безнадзорности и правонарушений. В профилактических целях с учащимися проводятся регулярные беседы по правилам поведения в школе, на уроках, в столовой, в спортивном зале. Также все учащиеся и родители под роспись были ознакомлены с Уставом школы. В течение года, а также в рамках Всероссийского дня правовой помощи для учащихся были организованы внеклассные мероприятия «С заботой к себе и окружающим», «Давайте жить дружно!», «Эффективные способы решения конфликта», в процессе которых ребята вспомнили свои права и обязанности, также учились разрешать конфликты в рамках действующего законодательства РФ.

Наряду с этим проведены встречи учащихся с инспектором ОДН и ПДН лейтенантом полиции Рыжковым А.В. и УУП ОУУП и ПДН

старшим лейтенантом Цымбуловым И.В., целью которых была профилактика употребления подростками наркотических и психотропных веществ, курения табака и употребления никотиносодержащей продукции, электронных сигарет, а также формирование у молодежи стойкой антинаркотической гражданской позиции. Особый акцент был сделан на уголовную ответственность за употребление и незаконный оборот наркотических средств.

В процессе организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений применялись следующие приемы и методы работы:

- Изучение контингента и выявление лиц, склонных к правонарушениям (информация от классных руководителей);

- Курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся (получение информации о проведении мероприятий и состоянии дисциплины в классах, методическая помощь);

- Оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями (методическая помощь, проведение бесед, заседаний совета профилактики);

- Организация работы Совета профилактики. На заседаниях совета профилактики обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались [методические рекомендации](#) родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей.

- Контроль за соблюдением требований Устава школы и Правил поведения учащимися (организация дежурства педагогов по школе, ежедневный обход помещений и территории школы, присутствие на занятиях в классах) В течение учебного года в школе осуществляется контроль за соблюдением учащимися Правил поведения и требований

Устава школы. В перерывах между занятиями, согласно графику, было организовано дежурство по школе на этажах и в столовой школы.

- Контроль за посещаемостью занятий. Остро и своевременно реагировали классные руководители на пропуск уроков и непосещение школы без уважительных причин отдельными учащимися.

Профилактическая работа по наркомании проводилась в соответствии с планом. Лиц склонных к употреблению наркотиков, лиц занимающихся распространением наркотиков не выявлено. Учащимся старших классов был показан фильм «Научись говорить нет наркотикам!».

С учащимися, состоящими на учете и систематически нарушающими дисциплину, проводились профилактические беседы.

За период прошедшего учебного года во время проведения массовых мероприятий не допущено ни одного чрезвычайного происшествия, благодаря четкой организации и осуществления контроля со стороны педагогов школы. За период учебного года в школе не зарегистрировано хищений имущества. Организация работы за соблюдением безопасных условий труда и обучения учащихся проводилась на должном уровне, своевременно проводились инструктажи учащихся и обслуживающего персонала. В течение года не было ни одного случая травмирования учащихся. Правовое воспитание, как отрасль процесса воспитания, успешно выполнило свою задачу по обеспечению нормальных условий обучения школьников.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- повысить уровень индивидуально - воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;

- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка.

- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;

- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

Мероприятия художественно-эстетического направления способствовали развитию эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусству; обогащению эмоционального мира учащихся; привлечению учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями, а также выявлению и развитию творческих способностей и наклонностей детей.

Неделя детской книги - замечательный праздник для всех любознательных детей, влюбленных в книгу, праздник веселых приключений, новых литературных открытий. 25 марта, в последний день перед весенними каникулами в школьной библиотеке состоялась выставка, для ребят начальных классов, посвященная К.И.Чуковскому. Ребята узнали о жизни и творчестве писателя, вспомнили такие детские произведения как «Федорино горе», «Телефон», «Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др. В течение недели учащиеся средних и старших классов приняли участие в викторинах «Писатели, любимые детьми», в исторической викторине «Великие правители».

На весенних каникулах ребята 1, 4 класса приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству. Ребята 3, 4 класса приняли участие в конкурсе декоративно-прикладного искусства «Щедра талантами родная сторона» на базе ЦДБ Камень-на-Оби. Награждены грамотой участника. Учащиеся 1 – 3 классов приняли участие в школьном фотоконкурсе «Книжка - самоделка» (стихи о весне), посвященном неделе книги. В 7 – 11 классах прошла Онлайн-беседа «Самый лучший читатель».

Ключевые коллективные творческие мероприятия: Последний звонок, Новогодний серпантин, Линейка к 1 сентября, Мамин праздник.

С целью формирования отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни классными руководителями и учителями – предметниками проведена поистине огромная работа. В течение года учащиеся школы постоянно принимают участие во всевозможных дистанционных олимпиадах и конкурсах, ведут работу в урочное и внеурочное время по проектной и исследовательской деятельности, функциональной грамотности.

1 ноября для ребят начальных классов была организована интеллектуальная игра «Осенние деньки». В игре участвовали две команды: «Листопад» и «Дождь». В самом начале игры ребят ждала разминка «Доскажи словечко», после ребятам предстояло разгадать кроссворд, первыми разгадала команда «Листопад». Ребята участвовали в подвижных конкурсах: «Осенние листья», «Перепрыгни через лужи!», разгадывали ребусы, загадки, а так же множество других заданий. За каждый правильный ответ команда получала жетоны. Посчитав в конце игры жетоны, выяснили, что победу одержала команда «Листопад».

Мероприятия направлены на воспитание обучающихся нравственному отношению к явлениям жизни на планете Земля. В апреле организованы экологические десанты по уборке территории школы от мусора, что способствовало формированию у учащихся потребности проявлять активность в решении экологических проблем.

Экологическому воспитанию послужили операции «Кормушка», «Покормите птиц зимой», проводятся беседы «Синичкин день» «Не ломайте ветки деревьев», «Давайте сохраним наше село чистым», в течение всего года ребята занимаются озеленением своих кабинетов.

Ежегодно 1 марта отмечается Всемирный день гражданской обороны. В связи с этим в нашей школе проведены классные часы, беседы на тему: «Наша безопасность» с просмотром видео и презентаций по ГО.

Целью данных мероприятий было формирование у учащихся понятия «Гражданская оборона», навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях по защите своего здоровья и жизни, совершенствование теоретических знаний и практических навыков в случае стихийных бедствий, практическая проверка умений пользоваться средствами индивидуальной защиты.

Классные руководители начальных классов провели беседы с ребятами на тему: «Чтобы выжить - надо знать». Ребятам была показана презентация об основах безопасности жизнедеятельности. Ребята сами рассказывали о правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Были разыграны ситуации «Опасные места на улице, на пустыре, в парке». Дети с интересом участвовали в игре «Если горит у соседей» с использованием мультимедийного приложения «Сам себе МЧС».

В 5 – 6 классах прошла Игра-путешествие по станциям в мир безопасной жизнедеятельности.

В 7-11 классах проведены классные часы, посвящённые Гражданской обороне.

На уроке ОБЖ педагоги познакомили обучающихся со средствами индивидуальной защиты. А также провел практическое занятие по применению средств индивидуальной защиты и оказание первой медицинской помощи. Были продемонстрированы видеоматериалы об истории образования Всемирного дня гражданской обороны и о Гражданской обороне в современной России.

В рамках реализации программы по жизнестойкости проводились мероприятия по профилактике и предупреждению детского травматизма, беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности учащихся во

время учебных каникул, классные часы и беседы по сохранению и укреплению здоровья, правила поведения на водоемах в зимнее, весеннее и летнее время. Системно ведутся журналы инструктажей с обучающимися.

Для учащихся 1 – 10 классов проведены классные часы «Если хочешь быть здоров...», « Привычки которые нас убивают», «Что значит быть здоровым человеком», «Чистые руки», «Режим дня» и т.д.

1 сентября 2024 года были проведены Всероссийские открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченные к началу учебного года, посвященные правилам безопасного поведения в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций.

Цель: подготовка детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, адаптация после летних каникул.

В этот день в школе были проведены мероприятия:

- Классный час «Сам себе МЧС» во 2 классе
- Классный час «Правила безопасности» в 3 классе
- Классный час –игра «Обезопась пожарные слова» в 5, 6 классах
- Онлайн игра «Безопасность на все 100» в 7 классе
- Онлайн игра «ЧС» в 8 классе
- Классный час «чрезвычайные ситуации и безопасность школьника», в 4,9 классах
- Классный час по ОБЖ в 11 классе
- Проведены инструктажи по ТБ 1- 11 классы;

На уроках были использованы методические рекомендации, с обучающимися проведены практические мероприятия, направленные на формирование навыков действий в сложных и чрезвычайных ситуациях. А также доведена информация о системе гражданской обороны Российской Федерации, истории ее становления и роли в обеспечении безопасности нашей страны.

Традиционный День Здоровья прошел среди учащихся школы 23 сентября. Осень в этом году побаловала теплой и сухой погодой. И на этот раз погода предоставила учащимся все условия для достижения новых рекордов и результатов. Участники кросса старались приложить усилия, чтобы прибежать к финишной черте первыми. Мероприятие зарядило всех ребят хорошим настроением, энергией и бодростью, а победители получили почетные грамоты.

С 5 по 9 декабря в школе прошли мероприятия по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ в молодежной среде. Классные руководители провели беседы с элементами игры «Выбор за тобой!», «Нет наркотикам!» и др. Учащиеся вспоминали пословицы и поговорки о здоровом образе жизни, отгадывали загадки, ребята активно включались в разговор, приводили примеры из жизни о том, как вредные привычки пагубно влияют на здоровье и жизнь человека. Среди учащихся начальных классов была проведена эстафета под девизом: «Мы за ЗОЖ!» Проведённые мероприятия были направлены на пропаганду здорового образа жизни.

С целью формирования у учащихся положительного отношения к труду, воспитания трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности, а также создания условий для формирования у учащихся трудовой направленности для удовлетворения своих потребностей, сознательного отношения к выбору профессии проведены следующие мероприятия

- расположение информационных материалов по профориентации в школе (брошюры, информационные листовки)

- классные часы «Я выбираю», «Многогранный мир профессий», «Моё будущее в моих руках», «Кем я хочу быть», беседы, анкетирование «Мой выбор» с использованием материалов сайта «Навигатум»

В результате проделанной работы к концу года практически все выпускники определились с выбором: получать среднее образование в

стенах школы (для девятиклассников) или же поступать в другие учебные заведения.

Для того, чтобы в стенах школы был порядок, организовано дежурство в кабинетах, в столовой и по школе. Каждый дежурный класс отвечает за порядок в школе после окончания общешкольного мероприятия.

С целью создания условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; отработке навыков применения полученных теоретических знаний по ПДД в жизни проведен ряд мероприятий.

В течение года в школе проведены классные часы, тематика часов разнообразна: интеллектуальные игры, беседы, знакомство с историей дорожных знаков, применение правил на практике. Ежедневно в течение года после уроков для ребят проводятся минутки безопасности «Что такое безопасность? Дорожная безопасность», «Почему надо переходить дорогу по пешеходному переходу?», «Что обозначает слово «светофор»?», «Почему опасно перебежать через дорогу?», «Что такое тротуар? Для чего он нужен?», «Где идти пешеходу, если нет тротуара?», «Почему нельзя переходить дорогу наискосок?», «Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?» и др.

С учащимися проведены инструктажи по ПДД, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Классные руководители напоминали о приобретении и использовании световозвращающих элементов.

Классными руководителями составлены социальные паспорта класса, школы, составлены списки детей и семей «группы риска» по плану в соответствии с графиком проведены заседания Совета профилактики.

На внутришкольном учете состоит один учащийся 3 класса Шлюндт Иван.

Поставлен на учет в КДН один учащийся 9 класса Клесов Антон и одна семья Грицак О.М. и Грицак С.В.

Семья Сергеевой Т.В. поставлена на учет в КДН 02.10.24г. Семья Старченко А.А. и Цапко В.А., находящаяся на учете в КДН с 26.06.24г. выбыла на другое место жительства.

На конец календарного 2024 года (в мае) сняли с учета КДН семью: Георгиной Ю.В. и Петухова В.В., ребенок которой обучается в 1 классе. Снята с учета семья Натхиной М.А.

С этими семьями велась постоянная работа (рейды в семьи, строгий контроль за успеваемостью, внешним видом и пропусками учащихся, ежедневная связь с родителями по телефону и при встрече)

В течение года классными руководителями и психологом школы отслеживался уровень социальной адаптации учащихся, проводились беседы, тематические консультации, тренинги с ребятами, имеющими проблемы во взаимоотношении с одноклассниками, со взрослыми, родителями. С обучающимися 7-10 классов в течение года проводилось социально-психологическое тестирование, которое является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде. Полученные результаты СПТ позволяют определить обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Результаты СПТ используются для разработки дополнительных адресных мер и оценки эффективности профилактической деятельности в образовательной среде.

Классными руководителями проведены классные часы, направленные на сплочение коллектива, на формирование межличностных отношений «Пойдем друг друга», «Мой класс-моя семья», «Без истинной дружбы жизнь - ничто», «Я среди друзей» и др.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенке нравственные ценности, ориентиры на построение образа жизни.

Раз в четверть проводились заседания родительского комитета, во время которых решались вопросы, касающиеся организации проведения Новогодних праздников, питания в школьной столовой, также члены родительского комитета совершали рейды по проверке соблюдения требований, предъявляемых к внешнему виду учащихся, наличию световозвращающих элементов у школьников и наличию в дневниках 1-5 классов безопасного маршрута Дом-школа-дом. т.д.

В школе организован родительский патруль, который оказывает помощь в посещении на дому детей, находящихся в социально-опасном положении, в патрулировании улиц и мест несанкционированного пребывания несовершеннолетних, контроль за продажей спиртных и табачных изделий в магазинах, в оказании помощи по вопросу организации дежурств при проведении массовых мероприятий в школе.

В этом учебном году родительские собрания проводились в обычном режиме. Родители постоянно обращались за консультативной помощью к классным руководителям как при посещении школы, так и через социальную сеть VK мессенджер. Но не всегда родители идут на контакт со школой, забывая о своих родительских обязанностях.

С целью создания условий для сплочения детского коллектива, становления и реализации активной жизненной позиции учащихся через систему ключевых общешкольных дел; развития лидерских качеств учащихся в сентябре прошли выборы актива в каждом классном коллективе для создания актива школы. В течение года ребята были незаменимыми помощниками в организации классных и общешкольных мероприятий.

В каждом классе под руководством классных руководителей оформлены классные уголки.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ «Новоярковская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Новоярковская СОШ» для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов, педагог-психолог Вахонина И. Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- В 7 классе реализуется программа «Билет в будущее»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–10-х классов.

В период с 01.09.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы мероприятия: проведение профориентационных занятий еженедельно (по четвергам, 1 час), регистрация школы в проекте «Билет в будущее», групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Качественный анализ учащихся школы (краткие данные социального паспорта) на начало 2023-2024 учебного года

№ п/п	Наименование	Количество учащихся
1	Общее количество детей	212
2	Дети-сироты	0

3	Дети с одним умершим родителем	2
4.	Дети социальные сироты	0
5.	Семьи без матери(в разводе)	0
5.1.	Количество детей из этих семей	0
6.	Семьи без отца (в разводе)	40
6.1.	Количество детей из этих семей	74
7.	Дети группы риска	0
7.1	В т. ч. На учете в ПДН	0
7.2.	Из них совершившие правонарушения	0
7.3.	Из них имеющие приводы в милицию (за лето)	0
7.4.	Состоящие на внутришкольном учете	1
7.5.	Необходимо поставить на учет	0
8.	Дети - инвалиды	6
8.1.	Из них находятся на индивидуальном обучении	1
9.	Дети, имеющие отклонение в развитии:	14
9.1.	ЗПР	12
9.2.	Умственно-отсталые	2
9.3.	Глубокие органические расстройства	0
10.	Неблагополучные семьи, в т.ч:	3
10.1	Злоупотребляют алкоголем	3
10.2	Уклоняются от надлежащего выполнения родительских обязанностей	3
10.3	Состоящие на учете ПДН	1
10.4	Состоящие на учете в КДН	0
10.5	Состоящие на учете в соц. защите	0
11.	Родители – инвалиды	6

12.	Родители-пенсионеры	7
13.	Малообеспеченные семьи	79
13.1	Количество детей из этих семей	122
13.2	Нужна материальная помощь	0
14.	многодетные семьи	90
14.1	Количество детей из этих семей	118
15.	Необходимо бесплатное питание	0
16.	Общее количество детей, занимающихся в кружках и секциях	210
16.1	В т. ч. Состоящие на учете ОПДН	0

Классные руководители

Кол-во кл.рук.	Категория			Стаж работы				
	высшая	первая	б/к	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	Более 30 лет
18	7	8	3	2	1	4	6	4

По данным таблицы можно сделать вывод, что классными руководителями в основном являются высококвалифицированные грамотные педагоги с большим педагогическим стажем.

Дополнительное образование

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение МБОУ «Новоярковская СОШ» осуществлял в 2024 году образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной направленностей.

Основная цель: обеспечение доступности качественного образования, свободного выбора образовательной области и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ обучающимися.

В втором полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Творческая мастерская»);
- физкультурно-спортивное («Белая ладья», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Музееведение», «ЮИД «Безопасное детство»», «Первая помощь», «Школьная газета»);
- техническое («Мир VR», «3D студия», «Увлекательное программирование в среде Scratch», «Конструирование. Pimnaga», «3 - D макетирование из бумаги и картона»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Творческая мастерская, Театральная студия «Калейдоскоп»);
- физкультурно-спортивное («Белая ладья», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («ЮИД «Безопасное детство», «Первая помощь», «Школа ведущих», «Музееведение»);
- техническое («Мир VR», «Увлекательное программирование», «Конструирование. Pimnaga», «Мой друг лобзик», «3 D ручка», «3 D макетирование из бумаги картона»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической направленности занимались 58 % обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о интересе обучающихся к освоению программ технической направленности. В первом полугодии 2023/24 года количество программ по данной направленности

было увеличено (при выборе программ были учтены результаты опроса обучающихся).

В учреждении обучаются дети от 6 до 18 лет. Основной формой обучения являются занятия в творческих объединениях. Состав творческих объединений формируется из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Общий охват учащихся составил 89%, это на 6 % больше, чем в 2023 году.

На базе Цента «Точка роста» в 2024 году были организованы и проведены различные проекты и акции: Проект «Сетевые лаборатории ИТ-тимуровцев: Дальневосточный экспресс»; акция "От горячего сердца в горячую точку", акция "Память", акция «Ангел в дорогу».

На протяжении всего года учащиеся, посещающие «Точку роста», активно принимают участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры-2024».

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

3.3. Качество предметной подготовки

Статистика показателей за 2021-2024 годы

п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
	Количество детей, обучавшихся на конец	233	215	226	212

учебного года, в том числе:	— начальная школа	85	80	99	94
	— основная школа	124	124	120	105
	— средняя школа	24	11	7	13
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	— начальная школа	1	-	1	-
	— основная школа	-	1	2	
	— средняя школа	-	-	-	
Не получили аттестата:	— об основном общем образовании	-	1	2	-
	— среднем общем образовании	-	1	-	-
Окончили школу с аттестатом с отличием:	— в основной школе	-	1	1	-
	— средней школе	2	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2024 году

	АООП вариант 7.1	АООП вариант 7.2	АООП с умств. отст. Вариант 1	АООП ЗПР	АООП с нарушениями ОДА вариант 6.2	Всего
начальная школа	1	8	-	-	1	10
основная школа	-	-	2	5	1	8
средняя школа	-	-	-	-	-	-
Всего	1	8	2	5	2	18

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускников 11 классов в 2024 году в МБОУ «Новоярковская СОШ» не было. В ГИА-11 принимал участие один выпускник прошлого года (сдавал математику).

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	32	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	31	0

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	31	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА (выпускники прошлого года)	0	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	30	1

ГИА в 9-х классах

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в этом учебном году был допущен 31 человек.

Из 31 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА-9: 30 выпускников сдавали ОГЭ, 1 учащийся сдавал ГВЭ (по русскому языку и математике).

Общие результаты ГИА9-2024 по образовательной организации
(по итогам основного периода)

Предмет/ класс	ККо л-во учас тник ов	ССре дня отмет ка ОО/к ласса	Экзаменационная отметка								УУсп еваем ость	аКачес тво
			"2"		"3"		"4"		"5"			
			чче л.	%	чче л.	%	чче л.	%	ч ч е л.	%		
ОГЭ												
01-Русский язык	30	3,33	5	16,67	13	43,33	9	30,00	3	10,00	83,33	40,00
02-Математика	30	2,97	7	23,33	17	56,67	6	20,00	0	0,00	76,67	20,00

05-Информатика	27	2,93	7	25,93	16	59,26	3	11,11	1	3,70	74,07	14,81
06-Биология	8	3,25	0	0,00	6	75,00	2	25,00	0	0,00	100,00	25,00
07-История	1	3,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
08-География	15	3,27	3	20,00	6	40,00	5	33,33	1	6,67	80,00	40,00
12-Обществознание	9	2,67	5	55,56	2	22,22	2	22,22	0	0,00	44,44	22,22
ГВЭ												
51-Русский язык	1	4,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
52-Математика	1	4,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00

Таким образом, **после окончания основного периода ГИА-9 из 31 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании – 22 выпускника 9-х классов (71 %), остальные 9 человек (29%) пересдавали ОГЭ в сентябрьские сроки.** По результатам дополнительного осеннего периода сдали экзамены 8 человек из 9, 1 не сдал экзамен по обществознанию, оставлен на 2 год.

Аттестат с отличием в этом учебном году получил 1 учащийся (Елкин Сергей).

В прошлом учебном году аттестат с отличием получил 1 человек.

В позапрошлом учебном году-0 человек.



Для допуска к итоговой аттестации, учащиеся 2024 года сдавали итоговое собеседование.

В собеседовании приняли участие 32 обучающихся.

Общий итог: из 32 обучающихся с первого раза получили зачет 31 учащихся.

По итогам пересдачи итогового собеседования 1 человек получил недопуск до ГИА (оставлен на повторный год обучения).

Предмет/ Класс	Кол-во участников	Средний процент выполнения работы	Не выполнило 50% заданий базового уровня		Не выполнило обязательный минимум (50% заданий базового и 10% заданий повышенного уровней)		Не приступало к выполнению заданий с развернуты м ответом		Средний первичный балл	Средняя отметка	Не набрали минимальное количество баллов	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%			чел.	%
Русский язык	30	63,13	6	20,00	0	0,00	0	0,00	20,83	3,33	5	16,67
Математика	30	34,41	12	40,00	12	40,00	21	70,00	10,67	2,97	7	23,33
Информатика	27	35,48	11	40,74	3	11,11	9	33,33	6,74	2,93	7	25,93
Биология	8	48,44	0	0,00	0	0,00	2	25,00	23,25	3,25	0	0,00
История	1	43,24	0	0,00	0	0,00	0	0,00	16,00	3,00	0	0,00
География	15	53,55	4	26,67	1	6,67	2	13,33	16,60	3,27	3	20,00
Обществознание	9	39,34	5	55,56	0	0,00	0	0,00	14,56	2,67	5	55,56

ОГЭ (РУССКИЙ ЯЗЫК и МАТЕМАТИКА)

ОГЭ по математике:

Выполнение заданий КИМ ОГЭ-2024 разного типа и уровня сложности

ОГЭ по математике в 2024 году сдавали 30 обучающихся, ГВЭ -1.

Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре

и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

Учащиеся показали следующие результаты:

		ОСНОВНОЙ ЭТАП (первичная сдача ГИА)						
Предмет	Количество участников		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Математика	ОГЭ	30	0	6	13	11	63,33 %	20%
				20%	43,3 %	36,7%		
	ГВЭ	1		1			100%	100%

По итогам ОГЭ по математике 11 обучающихся из 30 получили «2» (36,7%). 4 ученика пересдали в дополнительный период (июнь) на «3». 7 учеников пересдали в дополнительный осенний период на «3». Качество знаний 20%.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

выпускников 9-х классов за последние три года по математике

Учебный год	Всего учащихся	Получили отметки								% качества
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Количество	% от числа сдавших их	Количество	% от числа сдавших их	Количество	% от числа сдавших их	Количество	% от числа сдавших их	
2021–2022	18	0	0%	1	5,6%	9	50%	8	44,4	5,6%
2022 - 2023	23	0	0%	5	21,7%	12	52,2 %	6	26,1 %	21,7 %

2023-2024	30	0	0%	6	20%	13	43.3%	11	36,7%	20%
-----------	----	---	----	---	-----	----	-------	----	-------	-----



ВЫВОД:

Качество знаний учащихся по математике **понижилось на 1,7%** по сравнению с прошлым учебным годом, что показывает на слабую подготовку обучающихся. Средний балл - 2,9.

Методическому объединению учителей математики следует продолжить работу по усилению подготовки учащихся к основному государственному экзамену и снизить количество неудовлетворительных результатов.

ОГЭ по русскому языку

30 учащиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку, 1 в форме ГВЭ

		ОСНОВНОЙ ЭТАП							
предмет	Количество участников		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	
	Русский язык	ОГЭ	30	3	9	11			7
			10%	30%	36,67%	23,6 %			
ГВЭ		1		1			100%	100%	
				100%					

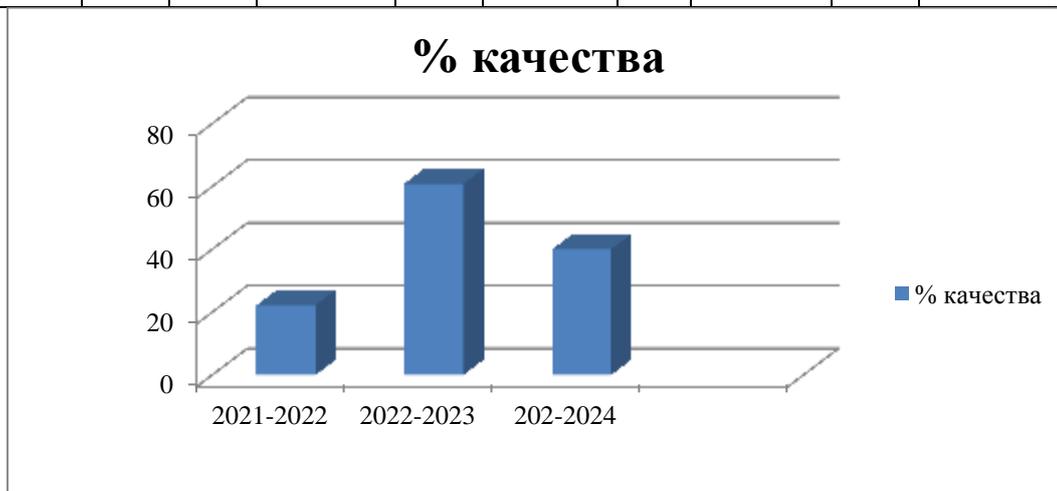
.Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

По итогам ОГЭ по русскому языку 7 обучающихся из 30 получили «2» (23,6%). 2 ученика пересдали в дополнительный период (июнь) на «3». 5 учеников пересдали в дополнительный осенний период на «3». Качество знаний 40%.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников 9-х классов за последние три года по русскому языку

Учебный год	Всего учащихся	Получили отметки								% качества
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Количество	% от сдавших	Количество	% от сдавших	Количество	% от сдавших	Количество	% от сдавших	
2021 – 2022	18	0	0%	4	22,2%	13	56,5%	1	5,6%	22,2%
2022 - 2023	23	2	8,7%	12	52,2%	8	34,8 %	1	4,3 %	60,9 %

2023-2024	30	3	10%	9	30%	11	36.67 %	7	23,6 %	40 %
-----------	----	---	-----	---	-----	----	---------	---	--------	------



ВЫВОДЫ

Качество знаний учащихся по русскому языку **понижилось на 20,9%** по сравнению с прошлым учебным годом, что показывает на слабую подготовку обучающихся. Средний балл – 3,3.

Методическому объединению учителей русского языка следует продолжить работу по усилению подготовки учащихся к основному государственному экзамену и повышению качества знаний обучающихся по русскому языку.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. **Членам методического объединения математики и русского языка литературы и:**

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации за 2023-2024 учебный год;

- включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.

- продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2025 г., КИМов, кодификаторов;

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

- на заседании МО необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков речевой и орфографической грамотности.

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

ОГЭ по выбору:

Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны следующие предметы: География, Обществознание, Биология, Информатика, История.

Анализ результатов ОГЭ по выбору учащихся с учетом основного и дополнительного периодов (июнь)

Предмет (учитель)	Кол-во сдававших	Получили отметки								% качества
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	
Биология (Купко О.В.)	8	0	0%	2	25%	6	75%	0	0%	25%
Обществознание (Терешина А.А.)	9	0	0%	2	22,2%	2	22,2%	5	55,6%	22%
Информатика (Баева Н.В./ Шароватова Я.О.)	27	1	3,7%	3	11,1%	16	59,3%	7	26%	15%
География (Цыганкова Ю.Г./ Колесникова Т.В.)	15	1	6,7%	5	33,3%	6	40%	3	20%	40%
География (Терешина А.А.)	1	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	30%

ВЫВОД:

На конец года в 9-х классах было 32 выпускника, 1 ученик не допущен до ГИА по результатам итогового собеседования. По результатам ОГЭ

аттестаты получили 24 учащихся, 6 учащихся аттестаты получили после пересдачи в осенний период, 1 учащийся оставлен на повторный год обучения (не пересдал обществознание) (Клесов А.).

С отличием аттестат получил 1 ученик: Елкин С..

Учителям - предметникам, показавших высокий % двоек при сдаче ОГЭ (информатика – 26%, учитель Баева Н.В., география – 20%, учитель Цыганкова Ю.Г., обществознание – 55,6 %, учитель Терешина А.А., математика – 36,7%, учителя Комбарова М.А, Быструшкина Н.А., русский язык 23,6 % Капсес О.А.) ходатайствовать об объявлении замечания.

Низкий результат учащихся по данным предметам обусловлен низкой мотивацией успешной сдачи экзаменов некоторых учащихся, необдуманностью выбора экзамена по выбору и отсутствием узких специалистов.

Учителям-предметникам, учащиеся которых показали неудовлетворительные результаты по предметам ГИА-9, принять исчерпывающие меры по устранению неудовлетворительных результатов.

Всем остальным учителям-предметникам, усилить работу по подготовке учащихся к ГИА-9 для повышения качества знаний.

Учителям – предметникам, по которым нет сдающих или имеющим минимальное количество сдающих, организовать работу по увеличению количества учащихся, сдающих предметы по выбору.

Предметы, которые учащиеся сдали без двоек с первого раза:

- биология учитель Купко О.В.

Рекомендации:

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей-предметников оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Учителям – предметникам внедрять в практику дифференцированные методы обучения, со слабоуспевающими учащимися в обязательном порядке работать по индивидуальным планам.

Усилить практическую направленность обучения, обратить внимание на усвоение на уроках учащимися основных теоретических положений, на умение применять теоретические знания для объяснения конкретных явлений и процессов.

Регулярно знакомиться с материалами на сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и Федерального института педагогических измерений (демоверсиями, тренировочными вариантами экзаменационных работ, кодификатором и спецификацией, отчётами и методическими анализами результатов итоговой государственной аттестации).

Администрации школы:

Повысить эффективность ВШК и ответственность педагогов за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части;

Довести до сведения педагогического коллектива анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов, учесть недостатки, предусмотреть их ликвидацию;

Усилить контроль за повышением качества подготовки обучающихся к ОГЭ (ГВЭ);

Усилить контроль над объективностью выставления оценок;

Контролировать обязательное участие претендентов на аттестат с отличием в предметных олимпиадах (не менее 2-х предметов), тематических конкурсах, проектах;

Вести систематическую информационно-разъяснительную работу среди всех участников государственной итоговой аттестации, об ответственности за подготовку выпускников к проведению государственной итоговой аттестации;

Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя:

техническое обеспечение учебного процесса;

возможность повышать квалификацию в соответствующих методических центрах;

предоставить часы для проведения дополнительных занятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

распространять лучший опыт работы педагогов;

Рассмотреть возможность кадровых перестановок, направленных на более эффективную подготовку учащихся к ГИА-9, более тщательно подбирать учителей-предметников, работающих в выпускных классах.

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей - предметников: оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

ГИА в 11-х классах

В 2032 - 2024 учебном году в школе не было выпускников 11 классов. Участие в ЕГЭ-2024 МБОУ «Новоярковская СОШ» не принимала.

Доля обучающихся, обучающихся на «4» и «5» за последние три года

	2021 -2022		2022 -2023		2023 -2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество учащихся	235		216		217	
Успевают на «5»	17	7,2 %	16	7,4 %	13	6 %
Успевают на «4» и «5»	63	26,8 %	59	27,3 %	60	27,6 %
Не успевают по1 предмету	2	0,85 %	-	-	2	0,9 %
Не успевают по2 и более предметам	3	1,3 %	-	-	-	-

Успеваемость		98.72 %		100%		97,7 %
Качество знаний по школе		34.04 %		34,72%		33,64%

Вывод: качество знаний по итогу 2023-2024 в сравнении с прошлым годом стало ниже на

Кластеризация групп обучающихся (с одной «4», с одной «3», с одной «2»).

	С одной «4» %				Динамика %	С одной «3» %				Динамика %	С одной «2» %				Динамика %	Не освоили стандарт %				Динамика %
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024			2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024			2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024			2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024		
1-4 кл.	0,4 %	1,4 %	1,4 %	+1% 0%	3,8 %	2,8 %	3,7 %	-1% +0,9%	-	-	0,5 %	0% +0,5 %	-	-	0,5%	0% +0,5 %				
5-9 кл.\	1,3 %	0,5 %	1,4 %	-0,8 % +0,9 %	4,3 %	5,1 %	2,8 %	+0,8% -2,3%	0,4 %	-	0,5 %	-0,4 % +0,5 %	-	-	0,9%	0% +0,9 %				
10-11 кл.	0,4 %	-	-	- 0,4% 0%	-	0,5 %	-	+0,5 % -0,5 %	0,4 %	-	-	-0,4 % 0%	0,4 %	-	-	-0,4 % 0%				
По школе	2,1 %	1,9 %	2,8 %	-0,2 % +1,1 %	8,1 %	8,3 %	6,5 %	+0,2 % -1,8%	0,8 %	-	0,9 %	-0,8 % +0,9 %	0,4 %	-	1,4%	-0,4% +1,4 %				

Кластеризация групп обучающихся:

с одной «4» - за период 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года незначительно увеличилось количество учащихся на ступени начального общего образования (1%), уменьшилось количество учащихся на ступенях основного и среднего общего образования, в целом по школе незначительное уменьшение показателя (-0,2 %); за период 2022 – 2023 учебного года и 2023-2024 учебного года не изменились результаты

на ступени начального общего образования, увеличилось количество учащихся на ступенях основного образования (+0,9 % - 2 чел), не изменились результаты на ступени среднего общего образования, в целом по школе увеличение показателя (+1,1 %)

с одной «3» - за период 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года незначительно уменьшилось количество учащихся на ступени начального общего образования (1%), незначительно увеличилось количество учащихся на ступенях основного и среднего общего образования (менее 1%), в целом по школе незначительное увеличение показателя (+0,2 %); за период 2022 – 2023 учебного года и 2023-2024 учебного года увеличилось количество учащихся на ступени начального общего образования (+0,9%), уменьшилось количество учащихся на ступенях основного образования и среднего общего образования, в целом по школе уменьшение показателя (-1,8 %)

с одной «2» - за период 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года уменьшилось количество учащихся на ступени начального, основного и среднего общего образования (до 0%), в целом по школе уменьшение показателя (до 0 %); за период 2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебного года увеличилось количество учащихся на ступени начального и основного общего образования (+0,5% по 1 чел), в целом по школе увеличение показателя (+0,9 % -2 чел)

не освоившие стандарт - по результатам анализа показателей количества обучающихся, не освоивших стандарт на конец 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года наблюдается положительная динамика на ступени основного общего образования (- 0,4%); за период 2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебного года увеличилось количество учащихся на ступени начального (0,5%-1) увеличение показателя (+1,4%)

Результаты ВПР

В 2023-2024 учебном году всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8, и 11 классах были проведены в штатном режиме.

В 5-8 классах кроме обязательных ВПР (русский язык и математика) ВПР проводились по предметам на основе случайного выбора: 5 класс – история, биология, 6 класс – география, биология, история, общество, 7 класс – география, биология, физика, 8 класс – физика, география, биология, история, общество, химия; в 11 классе география, биология, история, химия, физика.

Динамика результатов ВПР по основным учебным предметам: математика и русский язык в 2024 году

Статистика по отметкам							Сравнение с отметками по журналу			
МАТЕМАТИКА										
4										
Группы участников	О	ол-во					понизили	подтвердили	повысили	количество
%							26,			
	5	,67	3,33	3,33	,67	67		66,67	6,67	
РУССКИЙ ЯЗЫК 4										
Группы участников	О	ол-во					понизили	подтвердили	повысили	количество
%							15,			
	3	,69	6,15	8,46	,69	38		76,92	7,69	
МАТЕМАТИКА										
5										
Группы участников	О	ол-во					понизили	подтвердили	повысили	количество

%							6,			
	5	,67	6,67	3,33	3,33	67		66,67	26,67	
РУССКИЙ 5										
Группы участников	О	ол-во					по низили	подт вердили	пов ысили	ко ридор
%	5	6,67	0	3,33			40	60	0	
МАТЕМАТИКА 6										
Группы участников	О	ол-во					по низили	подт вердили	пов ысили	ко ридор
%	6	1,25	3,75	2,5	2,5	5	37,	62,5	0	
РУССКИЙ 6										
Группы участников	О	ол-во					по низили	подт вердили	пов ысили	ко ридор
%	4	2,86	4,29	1,43	1,43		50	35,71	14,29	
РУССКИЙ 7										
Группы участников	О	ол-во					по низили	подт вердили	пов ысили	ко ридор
%	2	,55	3,64	1,82		9	9,0	86,36	4,55	
МАТЕМАТИКА 7										
Группы участников	О	ол-во					по низили	подтве рдили	по ысили	ко ридор
%	4	6,67	6,67	6,67		5	37,	62,5	0	
РУССКИЙ 8										
Группы участников	О	ол-					по низили	подтве рдили	по ысили	ко ридор

		во								
%		8	1,11	4,44	8,89	,56	67	16,	77,78	5,56
МАТЕМАТИКА										
8										
Группы участников	О	ол-во					по низили	подтвердили	по высили	ко ридор
ОРЕД		9	0,53	8,42	1,05		58	31,	47,37	5
									21,0	

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

№	Предмет	Класс			Понизили	Подтвердили	Повысили
1	Математика	4			26.67	66.67	6.67
2	Русский язык	4			15.38	76.92	7.69
3	Окружающий мир	4			20.00	66.67	13.33
4	Математика	5			40	60	0
5	Русский язык	5			6.67	66.67	26.67
6	Биология	5			50.00	35.71	14.29
7	История	5			33.33	50.00	16.67
8	Математика	6			37.50	62.50	0
9	Русский язык	6			50.00	35.71	14.29
10	Биология	6			57.14	42.86	0
11	История	6			20	70	10
12	География	6			72.73	27.27	0
13	Обществознание	6			50	50	0
14	Математика	7			37.5	62.5	0
15	Русский язык	7			9.09	86.36	4.55
16	Биология	7			20	80	0
17	История	7			30	40	30
18	География	7			45.96	54.04	0
19	Обществознание	7			75	25	0
20	Физика	7			20	70	10
21	Математика	8			31.58	47.37	21.05

22	Русский язык	8			16.67	77.78	5.56
23	Биология	8			54.55	27.27	18.18
24	История	8			40	60	0
25	География	8			69.23	30.77	0
26	Химия	8			20	60	20

Рекомендации:

1. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащимися тем.

2. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам программы с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

3. Организовать систему повторения учебного материала. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, заданий, связанных с практической деятельностью.

5. Проводить систематическую работу над ошибками.

6. Работать над смысловым чтением.

7. Обратит внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление.

8. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса) не только при подготовке к ВПР, но и на всех уроках.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с включением заданий, аналогичных заданиям из ВПР.

6. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призов	Доля победителей и призеров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
Английский язык																	0
Астрономия					0	0	0	0	1	0	2	3	3	0	0	0.00	
Биология					5	5	4	6	6	2	1	29	25	2	2	16.00	
География					4	5	5	4	4	3	1	26	24	0	1	4.17	
Информатика					0	0	3	6	4	4	1	18	17	1	0	5.88	
Испанский язык																0	
История					3	4	4	4	5	4	2	26	26	5	0	19.23	
Итальянский язык																0	
Китайский язык																0	
Литература					6	7	5	4	4	3	2	31	24	2	4	25.00	
Математика				7	4	7	5	5	5	4	2	39	32	1	0	3.13	
Искусство (МХК)																0	
Немецкий язык					0	2	3	3	3	1	0	12	11	0	1	9.09	
ОБЗР					0	0	0	4	4	3	2	13	8	4	2	75.00	
Обществознан					0	5	4	4	6	3	1	23	18	3	3	33.33	

ие															
Право				0	0	0	0	4	2	1	7	7	3	4	100.00
Русский язык			8	5	4	3	5	8	1	1	35	28	6	3	32.14
Труд(Технология)(Т)				2	2	2	2	2	0	0	10	10	0	0	0.00
Физика					4	8	6	3	2		23	14	1	0	7.14
Физкультура				4	4	4	4	4	3	2	25	25	0	0	0.00
Французский язык															0
Химия						0	8	2	1	1	12	12	0	1	8.33
Экология				0	0	0	0	2	0	1	3	0	0	0	0
Экономика															0
Труд(Технология)(Д)				1	2	1	2	1	0	0	7	7	0	1	14.29
Труд(Технология)(Р)															0
Труд(Технология)(И)				0	0	0	0	0	4	1	5	5	0	0	0.00
Итоги															
Всего участий			1	3	4	4	6	7	4	2	347	296	28	22	16.89
			5	4	7	7	9	1	1	3					
Всего участников			9	9	1	9	1	1	7	2	83	76	15	16	40.79
					0	9	8	9							

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11
Английский язык																0
Астрономия																0
Биология						0	1	1	1	0	3	2	0	0	0	0.00
География																0
Информатика						0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0.00
Испанский язык																0
История						1	0	0	1	1	3	2	1	1	1	100.00

Качественная эффективность участия в муниципальном этапе

Учреждение	Приглашений	Участий	Доля участия	Победителей(/7-11 кл)	Призёров	Доля победителей и призёров
МБОУ Новоярковская СОШ	23	20	87 %	0/0	4	20%

Совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, повышать уровень знаний и эрудиции позволяют дистанционные конкурсы и олимпиады.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Учебные результаты можно считать позитивными. Процент участников и призеров ВСОШ по сравнению с прошлым годом стал выше. Выпускники начального общего образования успешно справились со всероссийскими проверочными работами. Хотя произошло снижение качества знаний, которое можно объяснить объективными причинами, в том числе большим количеством отвлекающих факторов, низкими учебными возможностями школьников. Но снижение успеваемости напрямую связано с падением учебной мотивации у школьников, низкими навыками смыслового чтения у большинства учащихся нашей школы, учащиеся не приучены к систематическому выполнению домашнего задания; недостаточно опираемся на органы ученического самоуправления, недостаточно оперативно работаем с родителями в этом направлении.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регулируется нормативно – правовыми документами: Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными нормативными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Права граждан на образование не нарушаются. Строго соблюдается порядок приема в 1-е, 10-е классы.

Учащиеся начальных классов и 5-11 классов занимались в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность уроков – 40 минут. Большие перемены: после 2-го, 3-его, 4-го урока – 20 мин. Остальные перемены по 10 минут. В первом классе в 1-2 четвертях продолжительность уроков – 35 минут. Начало занятий в 9-00.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный план ФГОС НОО

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новоярковская СОШ» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру

предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Новоярковская СОШ».

В основу учебного плана положен федеральный учебный план Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Учебный план предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

– для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

– 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ «Новоярковская СОШ» выделено:

– в 1-х классах – 21 час в неделю;

– 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план ФГОС ООО

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

– фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

– определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «Новоярковская СОШ» использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Новоярковская СОШ» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Учебный план ФГОС СОО

Учебный план МБОУ «Новоярковская СОШ», реализующего образовательную программу среднего общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Учебный план МБОУ «Новоярковская СОШ» (далее – школа):

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Обучение в МБОУ «Новоярковская СОШ» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью

удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за два года на одного обучающегося – 2516 часов (37 часов в неделю).

Школа обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план универсального профиля включено изучение двух учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Математика и информатика» и «Филологии»: математика и литература.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Календарно-учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в МБОУ «Новоярковская СОШ», организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Учебный год составляли учебные периоды – четверти, завершающиеся разными видами аттестации. Количество четвертей – 4. После каждого учебного периода (четверти) следовали определённые календарным графиком каникулы. Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график выполнен в полном объёме, нарушения сроков и периодов не было.

Расписание образовательной деятельности

В 2024 году в МБОУ «Новоярковская СОШ» максимальная аудиторная нагрузка учащегося первого уровня обучения составляла 21 час в неделю в I классе, во II- IV классах - 23 часа при пятидневной рабочей

недели. Для 5-9, 10-11 классов МБОУ «Новоярковская СОШ» была определена 5-дневная учебная неделя.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В 2024 учебном году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО объём внеурочной деятельности в 1-11 классах составлял 5 ч. в неделю.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в школе состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Выводы и рекомендации

Таким образом, в МБОУ «Новоярковская СОШ» созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

5. Востребованность выпускников

Относительно выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;
- участвовали в общественной жизни школы;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;
- много занимались самообразованием.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпу ска 2022	Год выпус ка 2023	Год выпус ка 2024

Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию					
Основное общее образованию	27	24	20	23	30
Среднее общее образование	8	8	10	7	0
Из них продолжили образование и трудоустроились (указать количество в %)					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	85	58	80	70	60
Продолжили обучение в 10-ом классе: данного ОО\другого ОО	15	42	20	30	40
Среднее общее образование:					
Поступили в вузы	4	12,5	20	17	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки:					
- квалифицированных рабочих, служащих	4	50	-	43	0
- специалистов среднего звена	-	37,5	80	29	0
Призваны в армию	1	0	1	0	0
Трудоустроились	0	0	0	1	0
Итого:					
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0	0	0

Данные таблицы показывают достаточную востребованность выпускников и высокую их готовность к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в меньшей степени в вузах.

Социально-экономический профиль обучения в школе, в основном не совпадает с выбранным выпускниками профилем обучения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Новоярковская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Новоярковская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического

мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

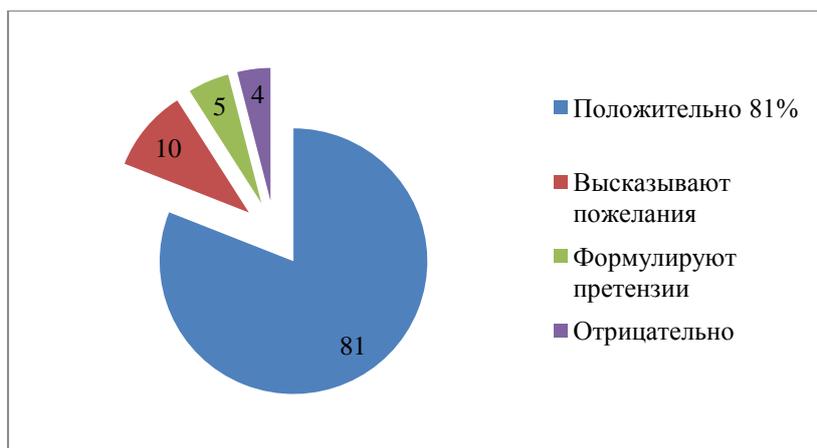
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 161 респондент (75% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 86 и 14 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 81 и 19 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 93 и 7 процентов.
4. Деятельность администрации – 83 и 17 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



7. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

№ п\п	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27	27	28	28	29
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	23/85%	23/85%	24/86%	23/82%	22/73%

	работников					
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/85%	23/85%	24/86%	23/82%	21/70%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/11%	4/15%	4/14%	5/18%	8/27%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/15%	4/15%	4/14%	5/18%	8/27%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	2/7,4%	4/15%	3/11%	7/25%	22/73%

	численности педагогических работников, в том числе:					
6.1	Высшая	1/3,7%	3/11%	3/11%	5/18%	13/45%
6.2	Первая	1/3,7%	1/3,7%	-	2/7%	9/31%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
7.1	До 5 лет	0	2/7,4%	2/7%	2/7%	2/7%
7.2	Свыше 30 лет	6/22%	5/18,5%	7/25%	6/21%	6/21%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	0	2/7,4%	2/7%	3/11%	0/0%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/22%	6/22%	6/21%	6/21%	6/21%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессио	25/93%	25/93%	26/93%	25/89%	26/90%

	нальную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/74%	20/74%	23/82%	25/89%	26/90%

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Новоярковская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения

квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Новоярковская СОШ» на 2024 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Реализуется система повышения квалификации.

Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации административных и педагогических работников. В связи с этим проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень, должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. В связи с этим систематизирована деятельность по

самообразованию (посещение семинаров, участие в вебинарах разного уровня, внутреннее обучение и пр.).

Основная тематика обучающих мероприятий: сохранение и укрепление здоровья школьников, работа с одаренными детьми, подготовка к государственной итоговой аттестации, реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, использование ЦОР и ЭОР в учебно-воспитательном процессе, реализация проекта «Электронный журнал» и пр.

Реализуется план аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических работников школе в 2024 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников на основании личных заявлений работников. В школе были созданы условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВУК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, права аттестуемого, приказ Управления образования Каменского района, приказ по школе. Аттестацию на присвоение первой квалификационной категории – 2 педагога, на подтверждение высшей квалификационной категории прошел 1 педагог, подавшие заявление.

Бухгалтерия своевременно произвела перерасчёт заработной платы в соответствии с вновь присвоенной категорией, секретарь внесла соответствующие записи в трудовые книжки и личные дела работников.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы, положительно сказалась на результатах их труда, послужила педагогам материальным стимулом.

Каждое предметное методическое объединение имеет план работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. Формы работы: семинары, дистанционное консультирование, индивидуальные консультации. Педагоги школы принимают участие в работе предметных экспертных комиссий по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ

Педагогов работающих не по профилю своей специальности, нет. Таким образом, в МБОУ «Новоярковская СОШ» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации.

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 11 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 14 (47%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Выводы и рекомендации по разделу.

Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Одна из перспектив на следующий год – активизировать деятельность педагогов по направлениям инновационной деятельности. Каждому педагогу выбрать те направления, в которых он может себя проявить.

8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15155 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1970 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6400 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	6400	5201
	Педагогическая	338	21
	Художественная	7602	2743
	Справочная	258	87
	Языковедение, литературоведение	250	56
	Естественно- научная	110	29
	Техническая	41	7
	Общественно- политическая	156	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному

приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 575 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 36, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 539.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа располагается в трёхэтажном панельном здании, построенном в 1989 г. по типовому проекту, общей площадью 2948.00 м².

В МБОУ «Новоярковская СОШ» созданы условия реализации образовательной программы.

1. В школе имеется 16 учебных кабинетов, 100% которых оборудованы учебной мебелью, оснащены информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами.

2. В учреждении созданы условия для выполнения учебной программы по физкультуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, реализации программ дополнительного образования обучающихся. Школа располагает спортивным залом, соответствующим СанПиН площадью

192 кв. м. стадионом, оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками.

Спортивное оборудование и инвентарь имеются в хорошем состоянии и достаточной комплектации.

3. Оборудованы помещения для занятий внеурочной деятельностью.

4. Происходит планомерное обновление инфраструктуры школы в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; инфраструктура МКОУ «Новоярковская СОШ» приводится в соответствие с современными требованиями СанПиН, ППБ и ФГОС ООО (установлен питьевой фонтанчик на 1 этаже; все учебные кабинеты оборудованы софитами – дополнительным освещением над досками; учебно-вспомогательные помещения переоборудованы в учебные кабинеты; произведена реконструкция БИЦ; во всех учебных кабинетах и актовом зале произведен косметический ремонт.

5. В актовом зале отведено место для работы по направлению «Хореография».

6. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным лабораторным оборудованием, имеют лаборатории.

7. В школе имеются медицинский кабинет, 3 лабораторных кабинета, 1 кабинет информатики, административные кабинеты, помещения для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования, музейная комната, два кабинета образовательного Центра «Точка роста».

8. Питание учащихся организовано в школьной столовой. Столовая рассчитана на 72 посадочных места, оборудована современным технологическим оборудованием. Обучающиеся получают комплексное горячее питание, регулярно практикуется витаминизация 3-х блюд. Ежедневно ответственный за организацию горячего питания производит бракераж пищи.

9. Оборудованы и соответствуют СанПиН слесарная мастерская и кабинет технологии для девочек.

10. По программе «Доступная среда» оборудован кабинет, для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Территория школы благоустроена, по всему периметру имеет ограждение; асфальтовое покрытие целостное. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами.

В МБОУ «Новоярковская СОШ» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и учащихся в образовательном учреждении создана современная инфраструктура: школа стала не только центром качественного образования, но и центром самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- 50% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Новоярковская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;

- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ «Новоярковская СОШ» и формирование экспертного сообщества;

- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Новоярковская СОШ» являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Новоярковская СОШ»;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МБОУ «Новоярковская СОШ» и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Новоярковская СОШ».

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: Управляющий совет, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, временные структуры (творческие группы, педагогический консилиум и др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

Функционирование ВСОКО обеспечивают все педагогические и иные работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

Администрация МБОУ «Новоярковская СОШ» обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

Выводы о качестве образования в школе формулируются в самообследовании 1 раз в год (не позднее 20 апреля) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявить проблемы в развитии

образовательной организации, выделить проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления.

Приложение 1

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения		
		2022	2023	2024
1.1	Общая численность учащихся	230	226	212
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	84	99	94
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	125	12	105
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21	7	13
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	59/26%	72/31,9	73/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		3,6	3,52
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		2,9	3,23
1.8	Средний балл единого		54,7	-

	государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		Профильный уровень -31, Базовый уровень – 3,75	-
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		0	0
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		0	0
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		0	-
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		1	-
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса		0	1/3,1%

1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса		1	-
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса		1	1/3,2%
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса		0	-
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся		204/90,2%	195/92%
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		62/27,4%	58/27,4%
1.19.1	Регионального уровня		5/2,2%	6/3%
1.19.2	Федерального уровня		4/1,8%	19/9%
1.19.3	Международного уровня		4/1,8%	3/1,4%
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0	0	0
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	0	0	0
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей	0	0	0

	численности обучающихся			
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0	0	0
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	28	28	29
1.25	– с высшим образованием	24/86%	28/82%	22/73%
1.26	– высшим педагогическим образованием	24/86%	28/82%	21/70%
1.27	– средним профессиональным образованием	4/14%	5/18%	8/27%
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием	4/14%	5/18%	8/27%
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	4/14%	7/25%	21/72%
1.29.1	– с высшей	4/14%	5/18%	13/45%
1.29.2	– первой	-	2/7%	9/31%
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:			
1.30.1	До 5 лет	2/7%	2/7%	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/21%	6/21%	6/21%
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте до 30 лет	2/7%	3/11%	0/0%
1.32	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте от 55 лет	7/25%	6/21%	6/21%
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли	23/82%	25/89%	26/90%

	повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников			
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	26/93%	25/89%	26/90%
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15	0,27	0,27
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	56	70,4	70,4
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	да	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	да	да
2.4.2	– медиатеки	да	да	да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста	да	да	да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да	да	да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов	да	да	да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	12,4 кв. м	12,4 кв. м	12,4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.