

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоярковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На заседании ШМО
Руководитель МО

Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новоярковская СОШ»
Каменского района

« _____ » _____ 2022г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Новоярковская СОШ»
Каменского района
_____ Анциферова С.В..
Приказ № _____
От « _____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Развитие функциональной грамотности»

название

1-2 классы
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Петрова Тамара Анатольевна,
учитель начальных классов

с. Поперечное
2022

Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе» имеет общеинтеллектуальную направленность.

Актуальность данного курса: Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Новизной настоящей программы является: Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

Отличительные особенности программы

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Для достижения поставленных целей учителя используют следующие педагогические технологии:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- технология исследовательской деятельности
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;

Адресат программы. Учет возрастных особенностей детей.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-8 лет. Набор обучения в группы проводится в начале сентября. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки, не имеющие ограничений по здоровью.

Количество обучающихся: не более 15 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 33 часа, для учащихся 1, 2 классов. Один учебный год, 33 учебных недели. Период обучения: с 1 сентября по 24 мая.

Форма обучения на занятиях очная. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы: традиционная. Занятия проводятся очно в учебном кабинете педагогом школы

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Объем модуля составляет 9 часов. Учащиеся по данной программе занимаются 1 час в неделю (0.5 часа – теория, 0.5 часа – практика) **Режим занятий.** Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Один академический час в 1 классе, длится: 1-2 четверть 30 минут, 3-4 четверть по 40 минут. Программарассчитана на 36 учебных часов.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития функционально грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошообоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

1.1 Учебный план

№ п/п	тема	кол-во часов	теория	практика	форма аттестации
Читательская грамотность (9ч)					
1	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	1	0.5	0.5	рисунок
2	«Мороз и заяц» русская народная сказка	1	0.5	0.5	рисунок
3	«Живые грибы» Владимир Сутеев	1	0.5	0.5	ролевая игра
4	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1	0.5	0.5	ролевая игра
5	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1	0.5	0.5	инсценирование
6	«Лев и заяц» грузинская сказка	1	0.5	0.5	рисунок
7	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	1	0.5	0.5	викторина
8	«Четыре брата» Евгений Пермяк	1	0.5	0.5	рисунок
9	Путешествие по стране сказок	1	0.5	0.5	викторина
Математическая грамотность (9ч)					
10	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0.5	0.5	ролевая игра
11	Про козу, козлят и капусту.	1	0.5	0.5	тест
12	Про петушка и жерновцы.	1	0.5	0.5	ролевая игра
13	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	0.5	0.5	тест
14	Про наливные яблочки.	1	0.5	0.5	тест
15	Про Машу и трёх медведей.	1	0.5	0.5	тест
16	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0.5	0.5	тест
17	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	0.5	0.5	тест
18	Математическая викторина	1	0.5	0.5	
Финансовая грамотность (9ч)					
19	За покупками.	1	0.5	0.5	ролевая игра
20	Находчивый Колобок	1	0.5	0.5	
21	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	0.5	0.5	ролевая игра
22	Буратино и карманные деньги.	1	0.5	0.5	ролевая игра
23	Кот Василий продаёт молоко.	1	0.5	0.5	ролевая игра
24	Лесной банк.	1	0.5	0.5	тест
25	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0.5	0.5	ролевая игра
26	Как мужик золото менял.	1	0.5	0.5	ролевая игра
27	Ролевая игра «Черная пятница»	1	0.5	0.5	игра
Естественно-научная грамотность (9ч)					
28	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0.5	0.5	рисунок
29	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	0.5	0.5	наблюдение
30	Про репку и другие корнеплоды.	1	0.5	0.5	ролевая игра
31	Плывёт, плывёт кораблик.	1	0.5	0.5	наблюдение
32	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0.5	0.5	тест
33	Как делили апельсин.	1	0.5	0.5	наблюдение
34	Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	1	0.5	0.5	тест
	итого	34	17	1	

1.3. Содержание программы

«Читательская грамотность» (9ч)

Темы занятий:

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев изаяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

Математическая грамотность (9ч)

Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

Финансовая грамотность (9ч)

Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

Применяемые формы: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

Естественно-научная грамотность (9ч)

Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды»,

«Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду»,

«Иванова соль», «Яблоко»

Применяемые формы: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

1.3. Планируемые результаты программы

Прогнозируемый результат: программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования обоснованных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время	Форма	Тема урока	Предмет изучения	Формируемые умения	Место проведения	Контроль
Блок «Читательская грамотность» 9ч								
1	07.09	13 час	беседа	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	Содержание сказки. Качество: осторожность предусмотрительность.	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; - определять,	учебный кабинет	рисунок

						чему учит сказка.		
2	14.09	13 час	беседа	«Мороз и заяц» русская народная сказка	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> - определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; - давать характеристику героям; - делить текст на части в соответствии с предложенным планом; - объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); - устанавливать истинность и ложность высказываний; - подбирать из текста слова на заданную тему; - определять, чему нужно учиться у героев сказки; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	учебный кабинет	рисунок

3	21.09	13 час	беседа	«Живые грибы» Владимир Сутеев	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику героям; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; - на основе научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	учебный кабинет	ролевая игра
4	28.09	13 час	беседа	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> - определять вид сказки; - назвать героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст); - определять последовательность событий сказки; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной 	учебный кабинет	ролевая игра

						<p>сказкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в тексте; - определять, чему учит сказка. 		
5	05.10	13 час	игровая	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	Содержание сказки. Качество: дружба, жадность	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - фантазировать и придумывать продолжение сказки. 	учебный кабинет	инсценирование
6	12.10	13 час	беседа	«Лев и заяц» грузинская сказка	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - строить связное речевое устное или 	учебный кабинет	рисунок

						письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.		
7	19.10	13 час	игровая	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	- давать характеристики героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - соединять части предложений; - задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение.	учебный кабинет	викторина
8	26.10	13 час	беседа	«Четыре брата» Евгений Пермяк	Содержание сказки. Семейные ценности.	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - рассказать, что понравилось/не понравилось в	учебный кабинет	рисунок

						сказке и почему; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.		
9	09.11	13 час	практика	Путешествие по стране сказок	Содержание сказок	называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение	учебный кабинет	викторина

Блок «Математическая грамотность» 8ч

10	16.11	13 час	практика	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Многоугольники.	- определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия.	учебный кабинет	ролевая игра
11	23.11	13 час	практика	Про козу, козлят и капусту.	Счёт предметов, составление и решение выражений,	- определять количество предметов при счёте; -	учебный кабинет	тест

					задач. Ломаная.	образовывать число 8; - решать задачу в два действия; - составлять и решать выражения с ответом 9; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическ ую фигуру – ломаную.		
12	30.12	13 час	практи ка	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	- раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализироват ь данные и отвечать на вопросы; - анализироват ь данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.	учебный кабинет	ролевая игра
13	05.12	13 час	практи ка	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	Разложение числа 10 на два или три слагаемых.	- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; -	учебный кабинет	тест

						<p>раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых;</p> <p>- раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</p>		
14	12.12	13 час	беседа	Про наливные яблочки.	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20	<p>- преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач;</p> <p>- складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</p> <p>- выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</p> <p>- определять истинность/ложность высказываний</p> <p>.</p>	учебный кабинет	тест
15	16.12	13 час	беседа	Про Машу и трёх медведей.	Состав чисел 9, 10, 11. Задание на нахождение суммы.	<p>- раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</p> <p>- решать задачи на нахождение суммы;</p> <p>- овладеть</p>	учебный кабинет	тест

						<p>практическим и навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерность. 		
16	23.12	13 час	практика	<p>Про старика, старуху, волка и лисичку.</p>	<p>Задачи на нахождение части. Состав числа 12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольни 	учебный кабинет	тест

						ки на рисунке.		
17	28.12	13 час	практика	Про медведя, лису и мишкин мёд.	Задачи на нахождения суммы. Состав чисел второго десятка.	- решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи.	учебный кабинет	тест
18	13.01	13 час	практика	Математическая викторина	Состав чисел. Увеличение, уменьшение числа. Нахождение суммы и разности чисел.	практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы. - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.	учебный кабинет	викторина
Блок «Финансовая грамотность» 9ч								

19	20.01	13 час	практика	За покупками.	Цена, товар, спрос.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; - анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги. 	учебный кабинет	ролевая игра
20	27.01	13 час	практика	Находчивый Колобок.	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в группе. 	учебный кабинет	ролевая игра
21	3.02	13 час	практика	День рождения Мухи-Цокотухи.	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на 	учебный кабинет	ролевая игра

						<p>имеющиеся деньги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц. 		
22	10.02	13 час	практика	Буратино и карманные деньги.	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения. 	учебный кабинет	ролевая игра
23	17.02	13 час	практика	Кот Василий продаёт молоко.	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной 	учебный кабинет	тест

						задачей; - анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; - делать выбор на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы.		
24	24.02	13 час	практика	Лесной банк.	Банки, финансы, банковские услуги, работники банка.	- наблюдать над понятием «банк»; - объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	учебный кабинет	ролевая игра
25	3.03	13 час	практика	Как мужик и медведь прибыль делили.	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль,	- наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять,	учебный кабинет	ролевая игра

					продажа оптом.	что такое доход, затраты и как получать прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		
26	10.03	13 час	практика	Как мужик золото менял.	Услуга, равноценный обмен, бартер.	- различать платную и бесплатную услугу; - наблюдать над понятием «равноценный обмен»; - объяснять, что такое бартер; - формулировать правила обмена; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	учебный кабинет	ролевая игра
27	17.03	13 час	практикум	Ролевая игра «Чёрная пятница»	Реклама, доход, выручка, прибыль, продажа оптом	понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму;	учебный кабинет	игра

						- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		
Блок «Естественно-научная грамотность» 9ч								
28	24.03	13 час	практикум	Как Иванушка хотел попить водицы.	Вода, свойства воды.	- наблюдать за свойством воды – прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	учебный кабинет	рисунок

29	31.03	13 час	практикум	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	Воздух, воздушный шарик.	<ul style="list-style-type: none"> - доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показать, что шарик можно наполнять водой; - объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды; - объяснить, почему шарик не тонет в воде; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	учебный кабинет	наблюдение
30	7.04	13 час	практикум	Про репку и другие корнеплоды.	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из 	учебный кабинет	ролевая игра

						<p>собственного жизненного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. 		
31	14.04	13 час	практикум	Плывёт, плывёт кораблик.	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; - понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра. 	учебный кабинет	наблюдение
32	21.04	13 час	Беседа, практикум	Про Снегурочку и превращение воды.	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит; - наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; - наблюдать 	учебный кабинет	тест

						над формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; - высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.		
33	28.04	13 час	практикум	Как делили апельсин.	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	- объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; - объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определять в каком из апельсинов больше сока; - познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; - проводить несложные	учебный кабинет	наблюдение

						опыты и объяснять полученные результаты.		
34	5.05	13 час	практикум	Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как можно увидеть своё отражение в воде; - определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение; - наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; - наблюдать многократность отражения; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	учебный кабинет	тест
35	12.05	13 час	практикум	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать свойство изучаемых объектов: сравнить свойства соли и песка; - строить речевое высказывание в 	учебный кабинет	наблюдение

						<p>соответствии с учебной задачей; - представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное устное высказывание;</p> <p>- анализировать условия опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</p> <p>- проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты;</p> <p>- строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>		
36	19.05	13 час	беседа	«Яблоко» Владимир Сутеев	Яблоко.	<p>- доказать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</p> <p>- доказывать, что существует сила</p>	учебный кабинет	рисунок

						притяжения (закон Ньютона); - пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; - соединять части текста и рисунки; - называть героев сказки; - давать характеристи ку герою; - отвечать на вопросы после выполнения арифметическ их действий; - определять стоимость части и целого; - придумывать рекламу – упаковку; - определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

2.2. Условия реализации программы **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно -гигиеническим нормам и требованиям.

Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.

– Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.

Технические средства обучения

– Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер.
Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы с интерактивной доской на уроке.
CD/DVD-диски, электронные издания
Мультимедийные издания

Информационное обеспечение

Интернет – ресурсы

<https://suvlesheniymusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд» <http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.
<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

2.3 Кадровое обеспечение

Педагог, организующий образовательный процесс по данной программе имеет высшее профессиональное образование по специальности.

Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения Программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: игры, творческие конкурсы, викторины, ролевые игры, защита творческих работ.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

2.4 Оценочные материалы

1. Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД (из методики Г.В. Репкиной, Е.В. Заика)
2. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф

2.5. Методические материалы

Для реализации программы необходимо иметь календарный план, календарно-учебный график.

Методы обучения

Словесный - лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, инструкция, объяснение. Наглядный - демонстрация изучаемых действий.

Упражнения - систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Объяснительно-иллюстративный – работа с демонстрационными таблицами, картами. Поисковый – через постановку проблемы, вопроса на который нужно найти ответ.

Игровой – через игры

Педагогические технологии

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Формы занятий определяются особенностями изучаемого раздела.

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

Практические занятия проводятся с целью закрепления ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива.

Оценочные материалы

Оценка эффективности реализации программы воспитания осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность дополнительного образования в воспитании, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание.

2.5 Список дополнительных учебных пособий (литературы):

-для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL
2. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
3. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. –С. 125–126
4. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с.
5. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.

-для учащихся:

1. Почемучка: Энциклопедия для любознательных/Сост. А.К. Дитрих, Г.А. Юрмин; Худож. А. Гурьев и др.- М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004.- 335 с.: ил.
2. Русские народные загадки, пословицы, поговорки/Сост. Ю.Г. Круглов.- М.:Просвещение,1990.- 335с.:ил.-(Б-ка словесника)
- 3.Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд.»Планета»2021г.
4. Сборник загадок: Пособие для учителя /Сост. М.Т. Карпенко.- М.:Просвещение,1988.-80 с.
5. Сергеев Б.Ф., Томилин А.Н. Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос-ответ.- М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.- 208 с.

