

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 11 от 15.04.2024 г.



Утверждаю
Директор школы
МБОУ «Новоярковская СОШ»
С.М.Карелин
Приказ № 47 от 19.04.2024 г.

**Отчет о результатах
самообследования
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Новоярковская средняя
общеобразовательная школа»
Каменского района Алтайского края**

с. Новоярки
2024 г.

1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоярковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Новоярковская СОШ»)
Руководитель	Сергей Михайлович Карелин
Адрес организации	658732 Россия, Алтайский край, Каменский район, с.Новоярки, улица Центральная, 72
Филиал	658734 Россия, Алтайский край, Каменский район, с.Поперечное, улица Центральная, 26
Телефон, факс	8(38584)-79-3-60
Адрес электронной почты	schoolnovo@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Каменского района по образованию
Дата создания	1928 год
Лицензия	От 21.05.2012 № 461, серия А № 0001540
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.03.2014 № 110, серия 22 АО1 № 000302; срок действия: до 13 марта 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Новоярковская СОШ») (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

Из 226 обучающихся 82% проживают рядом со Школой, 18% обучающихся – в близлежащих поселках. 34 обучающихся подвозят на занятия в МБОУ «Новоярковская СОШ» из п. Филипповский и 2 ученика из п. Зеленая Дубрава. В «Попереченскую среднюю общеобразовательную школу, филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новоярковская средняя общеобразовательная школа» подвозят из п. Раздольного 3 обучающихся.

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
				ад-мин.	пед. аг.	Административная	педагогическая
1	Директор	Карелин Сергей Михайлович	Высшее Физическая культура Управление образовательной организацией	15	7	Соответствие	высшая
2	Зам. директора по УВР	Соловьева Оксана Николаевна	Высшее Учитель русского языка и литературы Управление образовательной организацией	3	24	Соответствие	высшая

1.3.Сведения об основных нормативных документах

Организация учебно-воспитательного процесса в школе регулируется нормативно – правовыми документами: ФЗ №273 «Об образовании», Уставом школы, локальными нормативными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Устав учреждения: от 23.12.2019 №1047

ОГРН 1022202152884

Сведения о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003591929 дата регистрации 21.01.1999г.

ИНН 22470003150

Сведения о землепользовании:

Серия 22-22/011-22/011/022/2016-165/1 дата регистрации 04.10.2016г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Постановление №430

Дата 26.09.2016г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0001540 регистрационный № 461

Дата выдачи 21 мая 2012г. Срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22АО1 №0000302, регистрационный № 110

Дата выдачи 13.03.2014 года Срок окончания действия 13.03.2026 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Основная образовательная программа начального общего образования

Принята педагогическим советом протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена директором;

Основная образовательная программа основного общего образования

Принята педагогическим советом протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена директором;

Основная образовательная программа среднего общего образования

Принята педагогическим советом протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена директором.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР

Принята педагогическим советом протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена директором.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоярковская СОШ»

Принята педагогическим советом протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена директором.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР

Принята педагогическим советом протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена директором.

Выводы по разделу

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «Новоярковская СОШ». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Новоярковская СОШ». Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «Новоярковская СОШ» соответствует предъявляемым требованиям.

2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Новоярковская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет МБОУ «Новоярковская СОШ», состоящий из работников образовательной организации, Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей, учащихся и педагогов избирается Управляющий Совет школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития ОО, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор Карелин Сергей Михайлович – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления ОО, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией Комплексной программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе Соловьева Оксана Николаевна. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения, методический совет, творческие группы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, руководители творческих групп, общешкольный родительский комитет. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов,

согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Методический совет школы – это педагогический коллегиальный орган внутришкольного управления, способствующий творческому подходу к педагогической деятельности. Возглавляет методсовет заместитель директора по УВР Соловьева Оксана Николаевна. В состав методсовета школы входят представители педагогических работников школы.

Творческие группы учителей – постоянные и временные формы педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, могут объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Общешкольный родительский комитет является одним из коллегиальных органов управления и действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации. Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, учащихся и их родителей.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты).

Выводы и рекомендации по разделу администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

2.2. Система управления

В своей деятельности администрация школы соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

Управление школой осуществляется на принципах:

- Единоначалия;
- Приоритета общечеловеческих ценностей;
- Охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников;
- Свободного развития личности.

На основе:

- Демократии;
- Гласности;
- Самоуправления.

Основными направлениями управленческой деятельности администрации школы являются:

- получение всеми учащимися основного общего образования;
- выполнение обязательных требований государственного образовательного стандарта;
- выполнение регионального и школьного компонентов образования;
- организация управленческой и методической работы в учреждении в соответствии с планом;
- контроль за учебно-воспитательным процессом;
- работа с педагогическими кадрами, родителями, учащимися;
- организация воспитательной работы и системы самоуправления и самообслуживания учащихся;
- организация и методическая помощь работе МО, методического совета, детских и творческих объединений;
- методическая помощь и контроль за работой вспомогательных служб;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, требований ТБ при осуществлении учебного процесса;
- контроль за ведением делопроизводства, школьной и классной документации;
- аттестация педагогических работников школы и рекомендации в вышестоящие органы управления образованием;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

В соответствии с должностными обязанностями администрация школы стремится осуществлять внутришкольное управление по следующим основным функциям, образующим единый управленческий алгоритм.

Информационно-аналитическая функция управления

Она включает в себя сбор информации о состоянии социума окружающей среды – это составление социального паспорта классов, школы, состояние объекта, т.е. уровня развития ребенка в психическом, социальном, биологическом аспектах, уровня сформированности общеучебных умений и навыков, уровня

воспитанности, уровня владения творческой деятельностью и т.д. На начальном этапе эта работа проводится при наборе учащихся в первый класс, далее изучается мотивация к учению школьников в среднем звене, уровень их знаний, умений и навыков.

В старшем звене учитываются будущие профессиональные ориентиры школьников, всем учащимся старших классов предложено много факультативных, индивидуальных, групповых занятий по предметам различного цикла.

Мотивационно-целевая функция управления

Она является исходной позицией первого этапа управления: это выбор и усвоение целей, превращение их в осознанные цели – мотивы деятельности педагогического коллектива и коллектива учащихся. Далее они воплощаются в образовательной программе, в плане работы школы и в образовательно-воспитательных целях деятельности педагогического коллектива школы.

Планово-прогностическая функция управления

Реализуется администрацией школы через перспективное планирование по разделам и направлениям общешкольного плана, планов работы педагогических советов, совета методических объединений по предметам, планов контроля за учебно-воспитательным процессом, плана контрольных и срезовых работ и т.д. При этом стремимся соблюдать комплексный характер, а также стабильность и гибкость планирования, исходя из полученных результатов учебно-воспитательного процесса.

Организационно-исполнительная функция

Это основной потенциал преобразования школы, осуществляется через личностно-ориентированный подход к организации педагогической деятельности, четкое, практически обоснованное, разделение функциональных обязанностей сотрудников, закрепленных в должностных инструкциях, стремление к рациональной организации труда.

Контрольно-диагностическая функция

Занимает особое место в управленческом цикле школы, т.к. позволяет стимулировать педагогический и ученический коллективы через сочетание внутришкольного контроля с самоконтролем, самоанализом, самооценкой, работа с учащимися ответственного за ППМС помощь педагога.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Главным условием является обязательный учет основных принципов и требований, обеспечивающих эффективность контроля. К ним относятся:

- актуальность;
- постановка целей и задач;
- целесообразность;
- систематичность и планомерность;
- объективность;
- уважение прав;
- гласность.

В процессе реализации контрольной функции в школе применяются различные типы контроля:

Текущий (организационный) – оформление личных дел, журналов, проверка тетрадей, дневников, выполнения программ и т.д.

Тематический – контроль по определенной теме, вопросу.

Индивидуальный – изучение деятельности работника школы.

Самоконтроль – самоанализ и корректировка собственной педагогической деятельности учителем.

При этом необходимо отметить, что кроме названных, используются и другие формы и методы внутришкольного контроля: индивидуальное собеседование, оперативное совещание, еженедельные планерки у директора, посещение уроков и внеклассных мероприятий, взаимопроверки, административные срезные контрольные работы, анкетирование и опрос учащихся, их родителей, педагогов по различным аспектам учебной деятельности.

Итоги контроля, как правило, оформляются соответствующим образом в виде справки, приказа и хранятся в папке внутришкольного контроля, выносятся на рассмотрение совещания при директоре, педагогического совета, методических объединений.

В течение учебного года со стороны администрации школы ведется контроль за состоянием успеваемости учащихся: своевременно выявляются в течение учебной четверти учащиеся, не успевающие по отдельным предметам. С ними и их родителями проводится индивидуальная работа классными руководителями, по мере необходимости, они приглашаются на совещания при директоре. В помощь школе по осуществлению закона об основном общем образовании вовлекается общественность: родительские комитеты, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних. В течение года на учет в ПДН не поставлено ни одного учащегося школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности осуществляется: - индивидуально, с каждым родителем (законным представителем), - в процессе проведения общих и классных родительских собраний, - в процессе индивидуальных и подгрупповых консультаций и личных бесед, - посредством стендовой информации, - на сайте образовательной организации, через созданные родительские чаты в каждом классе и созданный чат «Родительский комитет». В 2023 году дополнительно созданы: госпаблик в социальной сети ВКонтакте, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Информирование родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности осуществляется в полном объеме, в связи с этим можно положительно оценить данный критерий. В полном объеме имеются:

- планы работы с родителями (по классам);
- план работы Управляющего Совета;
- план работы общешкольного родительского комитета,
- протоколы заседаний Управляющего совета;
- протоколы общешкольных родительских собраний;
- протоколы классных родительских собраний;
- протоколы общешкольного родительского комитета.

В 2022 учебном году в образовательной организации планы реализованы на 100%. В школе обеспечен каждому родителю (законному представителю) доступ к информации для ознакомления:

- с Уставом образовательной организации;
- с лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей), образовательной организации. Вышеназванные документы размещены на сайте школы, на информационных стендах. Сайт образовательной организации имеет статус официального информационного ресурса образовательной организации.

Задачи сайта:

- обеспечение открытости деятельности образовательной организации и освещение его деятельности в сети «Интернет»;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса: администрации, педагогов; родителей (законных представителей) обучающихся, учащихся, Учредителя;

- оперативное и объективное информирование о происходящем в образовательной организации;
- повышение роли информатизации образования, содействие созданию единой информационной инфраструктуры;
- формирование целостного позитивного имиджа образовательной организации.

Через информационное пространство все участники знакомятся с повседневной жизнью школы, могут получать консультации, госаблик в социальной сети ВКонтакте, оформлены стенды и папки для родителей, созданы классные родительские чаты для общения и чат с представителями родительского комитета школы.

В школе имеются информационные стенды для родителей (законных представителей) на 1 этаже. На них размещена следующая информация:

- Устав МБОУ «Новоярковская СОШ»,
- Положение об общественных слушаниях МБОУ «Новоярковская СОШ»,
- Положение о режиме учебных занятий МБОУ «Новоярковская СОШ»,
- Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Новоярковская СОШ»,
- Правила внутреннего распорядка для работников МБОУ «Новоярковская СОШ»,
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Новоярковская СОШ»,
- Список Управляющего Совета МБОУ «Новоярковская СОШ»,
- Положение об организации пропускного режима МБОУ «Новоярковская СОШ»,
- Информация о питании и график питания МБОУ «Новоярковская СОШ»,
- Информация о подвозе учащихся и графике движения школьного автобуса МБОУ «Новоярковская СОШ»,
- Информация о телефонах учредителей ОУ Каменского района, адреса сайтов,
- Списки телефонов доверия,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Права и обязанности участников образовательного процесса МБОУ «Новоярковская СОШ».

Также есть информация на стенде «Наша Безопасность», который систематически обновляется и пополняется новой информацией. Это и информационная безопасность и усиление работы по профилактике. Родители имеют доступ на сайт школы, где они могут найти более полную информацию по интересующим их вопросам. В начале года отчёт о работе школы за прошлый год

размещён на сайте школы. В школе организованы Дни открытых дверей 1 раз в четверть, где любой родитель может посетить уроки, кружки, побеседовать с классным руководителем и учителями – предметниками.

Помощь в организации каникул, массовых мероприятиях, конкурсов оказывают вовлечённые в педагогический процесс родители. Главная наша задача – развитие и упрочнение связей семьи и школы. Родители являются активными участниками воспитательного процесса. Они участвуют в мероприятиях посвящённых последнему звонку, выпускных вечеров, Дню знаний, Дню учителя, празднику осени, фестивале «Дружба народов», Новогодним праздникам, к 15 и 23 февраля, 8 Марта, Дню семьи, в спортивных соревнованиях и играх. Также, их можно увидеть в качестве членов жюри, участников в составе команд, исполнителей творческих номеров в концертах, ведущих конкурсных программ и просто болельщиков. Родители являются помощниками в подготовке и проведении любых классных и школьных мероприятий. На мероприятия в клубе все ходят и участвуют.

Профилактическая деятельность организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Социальный состав семей учащихся МБОУ «Новоярковская СОШ»

Всего семей	Неполные	Могодетные	Малоимущие	Семьи в СОП	Состоящие на учете в КДН и ЗП (семья/несовершеннолетний)	Родители, имеющие высшее образование
102	36	94	84	5	0	56

При работе с родителями выделяем следующие направления:

1. Диагностика родительской позиции.
2. Проведение психолого–педагогических консультаций.
3. Привлечение родителей к проведению КТД.

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения. Мы стараемся избегать конфликтных ситуаций. А при возникновении рассматривать с пониманием и тактом по отношению ко всем сторонам.

Классные руководители устраивают для родителей родительские лектории, где рассматриваются правовые, этические, здоровьесберегающие, психологические аспекты воспитания обучающихся. Администрация проводит

общешкольные родительские собрания, приглашая на эти встречи представителей ГИБДД, представителей инспекции по делам несовершеннолетних, КДН, участкового. Ведётся индивидуальная работа с родителями учителями предметниками, классными руководителями по поводу конкретных проблем (неудовлетворительное поведение учащихся в школе, неуспеваемость учеников, пропуски уроков по неуважительной причине и т.д.).

Классными руководителями, администрацией школы в течение учебного года проводились мероприятия, направленные на профилактику курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Проводится социально-психологическое тестирование краевым центром психологии и после обработки результатов тестирования составляется дополнительный план с группой учеников, которые попали в группу риска по результатам тестирования. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются классными руководителями в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися. Регулярны посещения на дому с целью проведения индивидуально-коррекционной работы с подростками группы «риска». Систематически проводится индивидуальная работа с учащимися, склонными к правонарушениям; учащиеся привлекаются ко всем, проводимым в школе мероприятиям по духовно-нравственному, патриотическому и трудовому воспитанию. Создан банк данных со сведениями о:

- детях школьного возраста, систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия;
- детях, оставшихся без попечения родителей;
- несовершеннолетних «группы риска»;
- неблагополучных семьях;
- неполных семьях;
- семьях, находящихся в социально-опасном положении.

В начале учебного года проводится анализ социального состава родителей, характеристика семей.

Профилактической работе способствует деятельность в школе Совета по профилактике асоциальных явлений, который оказывает своевременную помощь (педагогическую, психологическую, правовую) проблемным детям и семьям. На заседаниях Совета профилактики решались индивидуальные

проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались необходимые меры.

В течение 2023 года дети на надомном обучении получали сух.пайки 1 раз в месяц, а учащиеся 1-4 классов получают горячий завтрак бесплатно. Дети с ОВЗ питаются бесплатно 2 раза в день.

Охват горячим питанием составлял 100%.

Во время летних каникул в июне был организован ДОЛ при школе. Оздоровились 120 детей. В июле ребята заняты на площадке, организованной при сельском клубе, а также в течение лета проходят трудовую практику по плану школы.

Проблемы:

- Необходимость более чёткой индивидуальной работы не только с семьями детей «группы риска», СОП и состоящих на учёте, но и семьями, где возникают проблемы и/или недопонимания с детьми или педагогами школы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение отчетного года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся по следующим направлениям: удовлетворенность родителей реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, удовлетворенность родителей работой классных руководителей. Изучалось мнение родителей о введении предметных, факультативных, элективных курсов, предметов по выбору при формировании учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений). При планировании внеурочной деятельности проведено анкетирование родителей первоклассников.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений представлены на совещаниях при директоре и педагогических советах.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления МБОУ «Новояровская СОШ» в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Перечень действий по развитию действующей системы управления/внедрению новой системы управления, устранению выявленных проблем и несоответствий:

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МБОУ «Новояровская СОШ» присущ коллегиальный характер управления с элементами

персонального. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Контингент учащихся

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	По школе
2019	100	145	19	264
2020	95	124	23	244
2021	85	124	24	233
2022	84	125	21	230
2023	99	120	7	226

Количество классов-комплектов:

2018/2019 – 22

2019/2020 – 22

2020/2021 - 21

2021/2022 – 22

2022/2023 – 21

2023/2024 – 19

Средняя наполняемость классов в 2023 – 11,9 человек.

Динамика численности обучающихся положительная. Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие районы города или выезд за пределы города, края. Увеличение численности обучающихся происходит, как правило, за счёт увеличения количества первоклассников, что объясняется улучшением демографической ситуации.

Выводы: контингент обучающихся уменьшается.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность МБОУ «Новоярковская СОШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального

общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	99
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	120
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	7

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 226 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Новоярковская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2023 году МБОУ «Новоярковская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки

качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Новоярковская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Новоярковская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Новоярковская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль обучения. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень предметов универсального профиля на углубленном уровне представлены в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика, География	7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 10 (4,4%);
- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 2 (0,9%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 7.1) – 2 (0,9%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Учебный план внеурочной деятельности отражает специфику МБОУ «Новоярковская СОШ» как учреждения образования детей, образовательная деятельность в котором строится на основе социального заказа родителей (законных представителей), интересов и индивидуальных особенностей детей, а также кадровых, методических и финансовых возможностей. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО. В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Отсюда -

основное преимущество организации внеурочной деятельности, которое заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках образовательной программы образовательной организации.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. Содержание внеурочной деятельности определено на основании опроса родителей и обучающихся с учётом их пожеланий и возможностей ОУ, осуществляется на основе свободного выбора участниками образовательных отношений. Отсутствие отдельных направлений в отдельных классах в плане внеурочной деятельности объясняется добровольным выбором учащихся, их родителей. Воспитание детей по этим направлениям проводится на классных часах, через посещение учащимися занятий организаций дополнительного образования. Общая карта занятости учащихся внеурочной деятельностью в ОО и вне ОУ помогает отследить объём посещаемых детьми занятий по различным направлениям.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

– на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах и музыкальных студиях). Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, обязательная для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим

	<p>прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно - научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную</p>

	<p>деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные</p>

	<p>занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах ит.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята</p>

	России»
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; Выборного Совета обучающихся, создаваемого для совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований,</p>

	<p>конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p>
--	--

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность»,

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Социальное партнерство», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- марафоны,
- дни единых действий,
- игры, тренинги,
- экскурсии

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на всех уровнях образования.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Новоярковская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля активистами Движения Первых отряда «Хранители истории» и работы историко-краеведческой комнаты «Наследие». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение 2023 года (I и II полугодия) в рамках этого направления в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, экскурсии в музей.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- выставки рисунков, викторины, конкурсы, киноуроки патриотического воспитания «Честь имею», беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».

15 февраля – особый день для тех, кто участвовал в Афганской войне. Эта дата начала вывода советских войск из Афганистана. В связи с этим событием были проведены классные часы в 5-10 классах, тематика которых разнообразна:

5 класс – «Афганистан - живая память»

6 класс – «Афганистан наша память и боль».

7 класс – «Афганистан болит в моей душе».

8 класс – Урок мужества «Никто не создан для войны».

9 – 10 класс - «Афганистан – незаживающая рана»

11 класс - «Афганская война...».

На классном часе с ребятами 5 класса была проведена беседа о событиях, которые происходили в нашей стране на период с 1979 по 1989 годы. Посмотрев документальные видео нарезки о том, как проходили службу наши солдаты в Афганистане, учащимся была представлена презентация, из которой они узнали фамилии наших односельчан, воевавших в Афганистане. В заключение классного часа классу была представлена песня Б. Окуджавы «Чёрный тюльпан».

Учащиеся 6 класса познакомились с жизнью Храмова Владимира, погибшего в Афганистане. Обучающиеся с интересом слушали историю жизни и смерти земляка. Их тронула трагедия ранней гибели парня. В заключение была почтена память всех погибших при исполнении интернационального долга минутой молчания.

Во время проведения классных часов учащиеся познакомились с историей Афганской войны, узнали о причинах начала никем необъявленной Афганской войны и ее продолжительности, о невосполнимых потерях советских войск, о наших земляках, которым судьба предназначала жестокую участь — сгореть в огне чужой войны и которым уже никогда не суждено переступить порог родного дома. На классных часах было сказано и о войне в Чечне, где молодые парни проходили службу, отдавая свои жизни за мир на земле. Минутой молчания почтили память обо всех павших наших солдат и офицеров, отдавая дань уважения тем, кто проявил высочайшую силу духа, самоотверженность, героизм, выполняя боевой долг, прочли стихи, которые написали участники боевых

действий в Афганистане, были использованы документальные видеоматериалы.

В библиотеке ребята могли посетить выставку книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается».

В преддверии Дня защитников Отечества проведены классные часы в форме поздравительной открытки с играми и командными конкурсами:

1 класс - Рыцарский турнир, посвященный Дню Защитника Отечества.

2 - 3 класс - Игровая программа «Лётчики-разведчики».

4 класс - Классный час «Защитники Отечества»

5 класс - Тематическая игра «Десант»

6 класс - Конкурсная программа «Самый лучший солдат».

7 класс - Классный час «Красная армия всех сильней», посвященный образованию армии в советской России.

8 – 9 класс - «Своя игра» - посвященная Дню Защитников Отечества.

10 класс - Тематический классный час «Честь имею»

11 класс - Классный час «Будущие Защитники Отечества».

В начальных классах прошёл конкурс рисунков «Моё Отечество».

7 лет назад – наш родной Крым воссоединился с великой державой – Россией! Теперь Крым и Россия навсегда едины. В нашем календаре добавилась еще одна праздничная дата – 18 марта, день воссоединения Крыма с Россией. Мы отмечаем этот день, как большой для нас праздник – « Крымская весна».

С целью формирования у детей патриотических чувств, уважения к истории своей страны, развития интереса к историческим событиям, произошедшим в Крыму 2014 года, 17 марта прошли классные часы «Крымская весна», посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.

К празднованию 9 мая готовились всей школой: провели КТД «Окно победы», украшали окна классов голубями, символами победы. В 1 классе никого не оставил равнодушными классный час «Животные на Великой Отечественной войне». Ребята начальных классов активно участвовали в школьном конкурсе рисунков «Салют Победы», в легио-марафоне «Парад военной техники». Посетили в библиотеке выставку книг «Никто не забыт, ничто не забыто», приняли участие в праздновании Дня Победы - Акция «Бессмертный полк».

3 ноября, приурочив к дате День народного единства, в библиотеке был проведен для учащихся 5-7 классов час истории - "Все мы разные - а родина одна".

Ребята, узнали: «Что означает название этого праздника? Почему возникла необходимость возродить этот праздник? Какие события стали основой народного единения, и кто был во главе национального единства? В чем и с кем мы должны объединиться?» На протяжении всего тематического часа раскрывался вопрос о России и единстве, единении народа – что составляет силу России.

«Письмо солдату» — это Всероссийская акция, в ходе которой ученицы 7

класса Трабаева Елизавета и Топильская Соня страны написали письма военнослужащим Российской Армии, принимающим участие в специальной военной операции на Украине.

Самое ценное, что ребята школьного возраста осознают, насколько важна поддержка для человека, находящегося вдали от дома.

9 декабря ежегодно в Российской Федерации отмечается День Героев Отечества. В этот день, в школе прошел Урок мужества под названием «Есть такая профессия – Родину защищать», цель которого воспитание у старшеклассников гордости и уважения к своей семье, народу, Родине, Российской Армии, ко всем парням, ставшим на защиту Отечества и преодолевшим все тяготы сурового военного времени.

Провели урок классные руководители с учащимися 8-11 классов. В начале урока с маленьким докладом о долге перед Родиной выступила ответственная за воспитательную работу: «Защищать Родину — значит быть готовым отдать свою жизнь в любое мгновение: на поле боя, в тылу, защищая товарища, спасая беззащитного. Чтобы быть готовым к этому, нужно по-настоящему любить свою страну. Родина — она в крови, в душе и, однозначно, если наступит день, когда кто-то посягнет на родную землю, каждый гражданин будет готов пожертвовать жизнью, чтобы не отдать своих детей, матерей и свою землю в руки врага. Быть защитником своих близких, своей Родины – это святая честь любого человека. Так было и так будет!»

Были приведены примеры о братьях Жуковых, принявших участие в специальной военной операции, которые не уронили честь и достоинство своих родителей, своего села, своей Родины. Одновременно демонстрировались сюжеты славных военных кадров, незабываемых мгновений подвигов наших солдат.

Такие мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Цель данных мероприятий – привить ребятам патриотизм, духовно-нравственные качества, научить их состраданию и взаимопомощи.

В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 47 обучающихся 2-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен ответственный за организацию ВР Цыганкова Ю.Г.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории». В рамках проекта создан патриотический отряд.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений с учащимися проведены беседы по правилам поведения в школе, в классе, в столовой, на перемене, в спортивном зале. В течение учебного года проведены классные часы «Права человека в современном мире», «Мы в ответе за свои поступки», где школьникам представлены их права и обязанности, а также рассказано об ответственности за нарушение Устава школы, правил поведения в школе, в обществе. Проведены классные часы, направленные на гармонизацию межличностных отношений на формирование терпимости у школьников, о добром отношении друг к другу «Профилактика конфликтов. Посредничество как элемент восстановления межличностных отношений», «О поступках плохих и хороших», «Давайте жить дружно», «Не сломай свою судьбу». « Подростковая жестокость и агрессия: конфликты между группой и личностью». С обучающимися школы было проведено анкетирование «Межличностное отношение. Профилактика конфликтов». Анализ полученных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

С 1 сентября 2022 года, каждый понедельник начинается с гимна РФ и поднятием флага (эта традиция продолжилась и в этом году), после чего учащиеся знакомятся с главными датами предстоящей недели и расходятся по классам на «Разговоры о важном», тематика которых разнообразна. Эти часы призваны сформировать у школьников гордость за Россию, в увлекательной форме познакомить с историей, традициями и культурным наследием страны, а также побудить детей самостоятельно искать исторические факты и больше читать.

В ходе проведения профилактической работы использовались следующие приемы и методы работы:

- Изучение контингента и выявление лиц, склонных к правонарушениям (информация от классных руководителей);
- Курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся (получение информации о проведении мероприятий и состоянии дисциплины в классах, методическая помощь);

- Оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями (методическая помощь, проведение бесед, заседаний совета профилактики);

- Организация работы Совета профилактики. На заседаниях совета профилактики обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались методические рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей.

- Контроль за соблюдением требований Устава школы и Правил поведения учащимися (организация дежурства педагогов по школе, ежедневный обход помещений и территории школы, присутствие на занятиях в классах) В течение учебного года в школе осуществляется контроль за соблюдением учащимися Правил поведения и требований Устава школы. В перерывах между занятиями, согласно графику, было организовано дежурство по школе на этажах и в столовой школы.

- Контроль за посещаемостью занятий. Остро и своевременно реагировали классные руководители на пропуск уроков и непосещение школы без уважительных причин отдельными учащимися.

Работа по профилактике наркомании проводилась за отчетный период в соответствии с планом. Лиц склонных к употреблению наркотиков, лиц занимающихся распространением наркотиков не выявлено. Учащимся старших классов был показан фильм «Снюс-бездымный, но опасный».

Видеоуроки по правовому воспитанию «Урок правового знания»».

Профилактическая беседа на тему: «Закон и порядок»

Профилактическая беседа на тему:

«Проступок, правонарушения, преступления»

Классные часы и игры на правовую тематику: «Культура поведения в школе»; «Для кого и чему я учусь»; «Право в нашей жизни»; «Социальные нормы, традиции и реальность»; «Что, значит, быть воспитанным человеком»; «Доброе и прекрасное в жизни»; «Я и коллектив», «Поговорим о хороших манерах» - «Долой сквернословие!»

С учащимися, состоящими на учете и систематически нарушающими дисциплину, проводились профилактические беседы. Для учащихся старших классов инспектор ПДН провела лекцию по антинаркотическому направлению и по профориентации «Работа в органах внутренних дел», показала небольшой видеоролик о работе Каменского отдела полиции, с какими правонарушениями они борются.

За период прошедшего учебного года во время проведения массовых мероприятий не допущено ни одного чрезвычайного происшествия, благодаря

четкой организации и осуществления контроля со стороны педагогов школы. За период учебного года в школе не зарегистрировано хищений имущества. Организация работы за соблюдением безопасных условий труда и обучения учащихся проводилась на должном уровне, своевременно проводились инструктажи учащихся и обслуживающего персонала. В течение года не было ни одного случая травмирования учащихся. Правовое воспитание, как отрасль процесса воспитания, успешно выполнило свою задачу по обеспечению нормальных условий обучения школьников.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- повысить уровень индивидуально - воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка.
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

Мероприятия художественно-эстетического направления способствовали развитию эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусству; обогащению эмоционального мира учащихся; привлечению учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями, а также выявлению и развитию творческих способностей и наклонностей детей.

Неделя детской книги - замечательный праздник для всех любознательных детей, влюбленных в книгу, праздник веселых приключений, новых литературных открытий. 25 марта, в последний день перед весенними каникулами в школьной библиотеке состоялась выставка, для ребят начальных классов, посвященная К.И.Чуковскому. Ребята узнали о жизни и творчестве писателя, вспомнили такие детские произведения как «Федорино горе», «Телефон», «Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др. В течение недели учащиеся средних и старших классов приняли участие в викторинах «Писатели, любимые детьми», в исторической викторине «Великие правители».

На весенних каникулах ребята 1, 4 класса приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству. Ребята 3, 4 класса приняли участие в конкурсе декоративно-прикладного искусства «Щедра талантами родная сторона» на базе ЦДБ Камень-на-Оби. Награждены грамотой участника. Учащиеся 1 – 3 классов приняли участие в школьном фотоконкурсе «Книжка - самоделка» (стихи о весне), посвященном неделе книги. В 7 – 11

классах прошла Онлайн-беседа «Самый лучший читатель».

Ключевые коллективные творческие мероприятия: Последний звонок, Новогодний переполох, Линейка к 1 сентября.

С целью формирования отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни классными руководителями и учителями – предметниками проведена поистине огромная работа. В течение года учащиеся школы постоянно принимают участие во всевозможных дистанционных олимпиадах и конкурсах, ведут работу в урочное и внеурочное время по проектной и исследовательской деятельности, функциональной грамотности.

1 ноября для ребят начальных классов была организована интеллектуальная игра «Осенние деньки». В игре участвовали две команды: «Листопад» и «Дождь». В самом начале игры ребят ждала разминка «Доскажи словечко», после ребятам предстояло разгадать кроссворд, первыми разгадала команда «Листопад». Ребята участвовали в подвижных конкурсах: «Осенние листья», «Перепрыгни через лужи!», разгадывали ребусы, загадки, а так же множество других заданий. За каждый правильный ответ команда получала жетоны. Посчитав в конце игры жетоны, выяснили, что победу одержала команда «Листопад».

Мероприятия направлены на воспитание обучающихся нравственному отношению к явлениям жизни на планете Земля. В апреле организованы экологические десанты по уборке территории школы от мусора, что способствовало формированию у учащихся потребности проявлять активность в решении экологических проблем.

Экологическому воспитанию послужили операции «Кормушка», «Покормите птиц зимой», проводятся беседы «Синичкин день» «Не ломайте ветки деревьев», «Давайте сохраним наше село чистым», в течение всего года ребята занимаются озеленением своих кабинетов.

Ежегодно 1 марта отмечается Всемирный день гражданской обороны. В связи с этим в нашей школе проведены классные часы, беседы на тему: «Наша безопасность» с просмотром видео и презентаций по ГО.

Целью данных мероприятий было формирование у учащихся понятия «Гражданская оборона», навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях по защите своего здоровья и жизни, совершенствование теоретических знаний и практических навыков в случае стихийных бедствий, практическая проверка умений пользоваться средствами индивидуальной защиты.

Классные руководители начальных классов провели беседы с ребятами на тему: «Чтобы выжить - надо знать». Ребятам была показана презентация об

основах безопасности жизнедеятельности. Ребята сами рассказывали о правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Были разыграны ситуации «Опасные места на улице, на пустыре, в парке». Дети с интересом участвовали в игре «Если горит у соседей» с использованием мультимедийного приложения «Сам себе МЧС».

В 5 – 6 классах прошла Игра-путешествие по станциям в мир безопасной жизнедеятельности.

В 7-11 классах проведены классные часы , посвящённые Гражданской обороне.

На уроке ОБЖ педагоги познакомили обучающихся со средствами индивидуальной защиты. А также провел практическое занятие по применению средств индивидуальной защиты и оказание первой медицинской помощи. Были продемонстрированы видеоматериалы об истории образования Всемирного дня гражданской обороны и о Гражданской обороне в современной России.

В рамках реализации программы по жизнестойкости проводились мероприятия по профилактике и предупреждению детского травматизма, беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности учащихся во время учебных каникул, классные часы и беседы по сохранению и укреплению здоровья, правила поведения на водоемах в зимнее, весеннее и летнее время.

Для учащихся 1 – 10 классов проведены классные часы «Если хочешь быть здоров...», « Привычки которые нас убивают», «Что значит быть здоровым человеком», «Чистые руки», «Режим дня» и т.д.

1 сентября 2022 года были проведены Всероссийские открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченные к началу учебного года, посвященные правилам безопасного поведения в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций.

Цель: подготовка детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, адаптация после летних каникул.

В этот день в школе были проведены мероприятия:

Классный час «Сам себе МЧС» во 2 классе,

Классный час «Правила безопасности» в 3 классе,

Классный час – игра «Обезопась пожарные слова» в 5, 6 классах,

Онлайн игра «Безопасность на все 100» в 7 классе

Онлайн игра «ЧС» в 8 классе,

Классный час «чрезвычайные ситуации и безопасность школьника», в 4,9 классах,

Классный час по ОБЖ в 11 классе,

Проведены инструктажи по ТБ 1- 11 классы.

На уроках были использованы методические рекомендации, с обучающимися

провелись практические мероприятия, направленные на формирование навыков действий в сложных и чрезвычайных ситуациях. А также доведена информация о системе гражданской обороны Российской Федерации, истории ее становления и роли в обеспечении безопасности нашей страны.

Традиционный День Здоровья прошел среди учащихся школы 23 сентября. Осень в этом году побаловала теплой и сухой погодой. И на этот раз погода предоставила учащимся все условия для достижения новых рекордов и результатов. Участники кросса старались приложить усилия, чтобы прибежать к финишной черте первыми. Мероприятие зарядило всех ребят хорошим настроением, энергией и бодростью, а победители получили почетные грамоты.

С 5 по 9 декабря в школе прошли мероприятия по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ в молодежной среде. Классные руководители провели беседы с элементами игры «Выбор за тобой!», «Нет наркотикам!» и др. Учащиеся вспоминали пословицы и поговорки о здоровом образе жизни, отгадывали загадки, ребята активно включались в разговор, приводили примеры из жизни о том, как вредные привычки пагубно влияют на здоровье и жизнь человека. Среди учащихся начальных классов была проведена эстафета под девизом: «Мы за ЗОЖ!» Проведённые мероприятия были направлены на пропаганду здорового образа жизни.

С целью формирования у учащихся положительного отношения к труду, воспитания трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности, а также создания условий для формирования у учащихся трудовой направленности для удовлетворения своих потребностей, сознательного отношения к выбору профессии проведены следующие мероприятия:

- расположение информационных материалов по профориентации в школе (брошюры, информационные листовки);
- классные часы «Я выбираю», «Многогранный мир профессий», «Моё будущее в моих руках», «Кем я хочу быть», беседы, анкетирование «Мой выбор» с использованием материалов сайта «Навигатум».

В результате проделанной работы к концу года практически все выпускники определились с выбором: получать среднее образование в стенах школы (для девятиклассников) или же поступать в другие учебные заведения.

Для того, чтобы в стенах школы был порядок, организовано дежурство в кабинетах, в столовой и по школе. Каждый дежурный класс отвечает за порядок в школе после окончания общешкольного мероприятия.

С целью создания условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; отработке навыков применения полученных теоретических знаний по ПДД в жизни проведен ряд

мероприятий.

В течение года в школе проведены классные часы, тематика часов разнообразна: интеллектуальные игры, беседы, знакомство с историей дорожных знаков, применение правил на практике. Ежедневно в течение года после уроков для ребят проводятся минутки безопасности «Что такое безопасность? Дорожная безопасность», «Почему надо переходить дорогу по пешеходному переходу?», «Что обозначает слово «светофор»?», «Почему опасно перебегать через дорогу?», «Что такое тротуар? Для чего он нужен?», «Где идти пешеходу, если нет тротуара?», «Почему нельзя переходить дорогу наискосок?», «Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?» и др.

С учащимися проведены инструктажи по ПДД, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Классные руководители напоминали о приобретении и использовании световозвращающих элементов.

Классными руководителями составлены социальные паспорта класса, школы, составлены списки детей и семей «группы риска» по плану в соответствии с графиком проведены заседания Совета профилактики.

На внутришкольном учете учащиеся не состоят. В конце календарного 2023 года (01.10.23) сняли с учета КДН семью: Ядровой Анжелики Игоревны, в которой обучаются Ядровы Роман и Полина, учащиеся 2 класса. 15 ноября 2023 года сняли с учета семью Ядровой Марины Анатольевны, в которой обучается Ядрова Екатерина, учащаяся 2 класса. С этими семьями велась постоянная работа (рейды в семьи, строгий контроль за успеваемостью и пропусками учащихся, связь с родителями по телефону)

В течение года классными руководителями и психологом школы отслеживался уровень социальной адаптации учащихся, проводились беседы, тематические консультации, тренинги с ребятами, имеющими проблемы во взаимоотношении с одноклассниками, со взрослыми, родителями. С обучающимися 7-10 классов в течение года проводилось социально-психологическое тестирование, которое является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде. Полученные результаты СПТ позволяют определить обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Результаты СПТ используются для разработки дополнительных адресных мер и оценки эффективности профилактической деятельности в образовательной среде.

Классными руководителями проведены классные часы, направленные на сплочение коллектива, на формирование межличностных отношений «Пойдем

друг друга», «Мой класс-моя семья», «Без истинной дружбы жизнь - ничто», «Я среди друзей» и др.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенке нравственные ценности, ориентиры на построение образа жизни.

Раз в четверть проводились заседания родительского комитета, во время которых решались вопросы, касающиеся организации проведения Новогодних праздников, питания в школьной столовой, также члены родительского комитета совершали рейды по проверке соблюдения требований, предъявляемых к внешнему виду учащихся, наличию световозвращающих элементов у школьников и наличию в дневниках 1-5 классов безопасного маршрута Дом-школа-дом. т.д.

В школе организован родительский патруль, который оказывает помощь в посещении на дому детей, находящихся в социально-опасном положении, в патрулировании улиц и мест несанкционированного пребывания несовершеннолетних, контроль за продажей спиртных и табачных изделий в магазинах, в оказании помощи по вопросу организации дежурств при проведении массовых мероприятий в школе.

В этом учебном году родительские собрания проводились в обычном режиме. Родители постоянно обращались за консультативной помощью к классным руководителям как при посещении школы, так и через социальную сеть Watsapp. Но не всегда родители идут на контакт со школой, забывая о своих родительских обязанностях.

С целью создания условий для сплочения детского коллектива, становления и реализации активной жизненной позиции учащихся через систему ключевых общешкольных дел; развития лидерских качеств учащихся в сентябре прошли выборы актива в каждом классном коллективе для создания актива школы. В течение года ребята были незаменимыми помощниками в организации классных и общешкольных мероприятий.

В каждом классе под руководством классных руководителей оформлены классные уголки.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими

рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «Новоярковская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Новоярковская СОШ» для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов, педагог-психолог Соловьева О. Н.;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 8 классе реализуется программа «Билет в будущее».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–10-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы мероприятия: проведение профориентационных занятий еженедельно (по четвергам, 1 час), регистрация школы в проекте «Билет в будущее», групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Новоярковская СОШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Каменского района. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте МБОУ «Новоярковская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Качественный анализ учащихся школы (краткие данные социального паспорта) на начало 2022-2023 учебного года

№ п/п	Наименование	Количество учащихся
1	Общее количество детей	226
2	Дети-сироты	0
3	Дети с одним умершим родителем	2
4.	Дети социальные сироты	0
5.	Семьи без матери(в разводе)	0
5.1.	Количество детей из этих семей	0
6.	Семьи без отца (в разводе)	38
6.1.	Количество детей из этих семей	72
7.	Дети группы риска	0
7.1	В т. ч. На учете в ПДН	0
7.2.	Из них совершившие правонарушения	0
7.3.	Из них имеющие приводы в милицию (за лето)	0
7.4.	Состоящие на внутришкольном учете	2
7.5.	Необходимо поставить на учет	0

8.	Дети - инвалиды	4
8.1.	Из них находятся на индивидуальном обучении	1
9.	Дети, имеющие отклонение в развитии:	14
9.1.	ЗПР	12
9.2.	Умственно-отсталые	2
9.3.	Глубокие органические расстройства	0
10.	Неблагополучные семьи, в т.ч.:	3
10.1	Злоупотребляют алкоголем	3
10.2	Уклоняются от надлежащего выполнения родительских обязанностей	3
10.3	Состоящие на учете ПДН	0
10.4	Состоящие на учете в КДН	0
10.5	Состоящие на учете в соц. защите	0
11.	Родители – инвалиды	6
12.	Родители-пенсионеры	7
13.	Малообеспеченные семьи	87
13.1	Количество детей из этих семей	132
13.2	Нужна материальная помощь	0
14.	многодетные семьи	94
14.1	Количество детей из этих семей	218
15.	Необходимо бесплатное питание	0
16.	Общее количество детей, занимающихся в кружках и секциях	214
16.1	В т. ч. Состоящие на учете ОПДН	0

Классные руководители

Кол-во кл.рук.	Категория			Стаж работы				
	высшая	первая	б/к	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	Более 30 лет
18	6	8	2	2	1	4	7	2

По данным таблицы можно сделать вывод, что классными руководителями в основном являются высококвалифицированные грамотные педагоги с большим педагогическим стажем.

Дополнительное образование

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение МБОУ «Новоярковская СОШ» осуществлял в 2023 году образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной направленностей.

Основная цель: обеспечение доступности качественного образования, свободного выбора образовательной области и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ обучающимися.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Творческая мастерская, «Школьный балаганчик»);
- физкультурно-спортивное («Белая ладья», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Безопасное детство», «Медиа студия», «ЮИД»)
- техническое («Мир VR», «Увлекательное программирование», «Конструирование. Pimnara»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Творческая мастерская»);
- физкультурно-спортивное («Белая ладья», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Музееведение», «ЮИД «Безопасное детство»», «Первая помощь», «Школьная газета»);
- техническое («Мир VR», «3D студия», «Увлекательное программирование в среде Scratch», «Конструирование. Pimnara», «3 - D макетирование из бумаги и картона»).

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической направленности занимались 56 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о интересе обучающихся к освоению программ технической направленности. В первом полугодии 2023/24 года количество программ по данной направленности было увеличено (при выборе программ были учтены результаты опроса обучающихся).

В учреждении обучаются дети от 6 до 18 лет. Основной формой обучения являются занятия в творческих объединениях. Состав творческих

объединений формируется из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

В каникулярный период были разработаны и реализованы краткосрочные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Волшебный объектив», «Волшебная бумага», «Спортивный час» работа по которым осуществлялась в рамках ДОЛ в июне.

Общий охват учащихся составил 86%, это на 7 % больше, чем в 2022 году.

На базе Цента «Точка роста» в 2023 году были организованы и проведены различные проекты и акции: проект "Дети - детям", акция "От горячего сердца в горячую точку", акция "Память", акция «Поздравь учителя».

На протяжении всего года учащиеся, посещающие «Точку роста», активно принимают участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры-2023».

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

3.3. Качество предметной подготовки

Статистика показателей за 2020-2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	232	233	215	226
	— начальная школа	84	85	80	99
	— основная школа	125	124	124	120
	— средняя школа	23	24	11	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа	-	1	-	-

	— основная школа	-	-	1	
	— средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	-	-	1	-
	— среднем общем образовании	-	-	1	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	-	1	-
	— средней школе	0	2	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году

	АООП вариант 7.1	АООП вариант 7.2	АООП с умств. отст. Вариант 1	АООП ЗПР	Всего
начальная школа	2	6	1	-	9
основная школа	-	-	1	4	5
средняя школа	-	-	-	-	-
Всего	2	6	2	4	14

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е	11-е
--	------------	-------------

	классы	классы
Общее количество выпускников	24	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	23	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	6

ГИА в 9-х классах

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в этом учебном году было допущено 23 человека.

Из 23 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА-9: 22 выпускника сдавали ОГЭ (и 1 учащийся сдавал ГВЭ по русскому языку и математике – Блинова Светлана Владимировна).

Успешно прошли ГИА-9 в основной период с первого раза 11 учащихся (47,8%).

В резервные дни основного периода **пересдали** одну или две двойки -**6 учащихся.**

Таким образом, **после окончания основного периода ГИА-9 из 23 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании – 17 выпускника 9-х классов (73,9 %), остальные 6 человек (26,1 %) будут сдавать ОГЭ в сентябрьские сроки.**

Аттестат с отличием в этом учебном году получил **1 учащийся (Крохин Степан Александрович):**

В прошлом учебном году аттестат с отличием получил 1 человек.

В позапрошлом учебном году-1 человек.



Для допуска к итоговой аттестации, учащиеся 2023 года сдавали итоговое собеседование.

В собеседовании приняли участие 24 обучающихся.

Общий итог: из 24 обучающихся с первого раза получили зачет 22 учащихся.

После первой пересдачи допуск до ГИА получил 1 человек (Чукалова Наталья Андреевна). По итогам второй пересдачи 1 человек получил недопуск до ГИА (Зуфаров Абдуллох Алиевич, оставлен на повторный год обучения).

ОГЭ по математике:

ОГЭ по математике в 2023 году сдавали 23 обучающихся. Экзамен состоялся 09.06.2023 года.

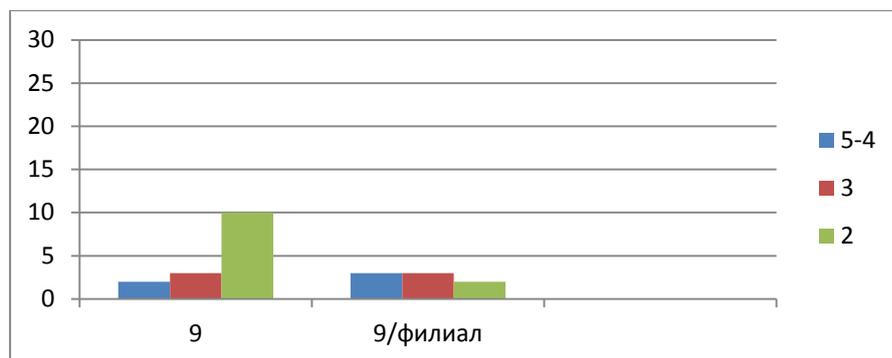
Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

Учащиеся показали следующие результаты:

Клас с	Количес тво писавш их					% успевае мости	% качества	СОУ	Учитель
		5	4	3	2				
9	15	0	2	3	0	33,3	13,3	34,9	Комбарова М.А.
9/фи лиал	8	0	3	3	2	75	37,5	41,5	Быструшки на Н.А.

ИТОГО	23	0	5	6		47,8	21,7	23,8	
-------	----	---	---	---	--	------	------	------	--



Результаты показали, что большое количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат – 12.

После пересдачи в резервный срок, результаты изменились:

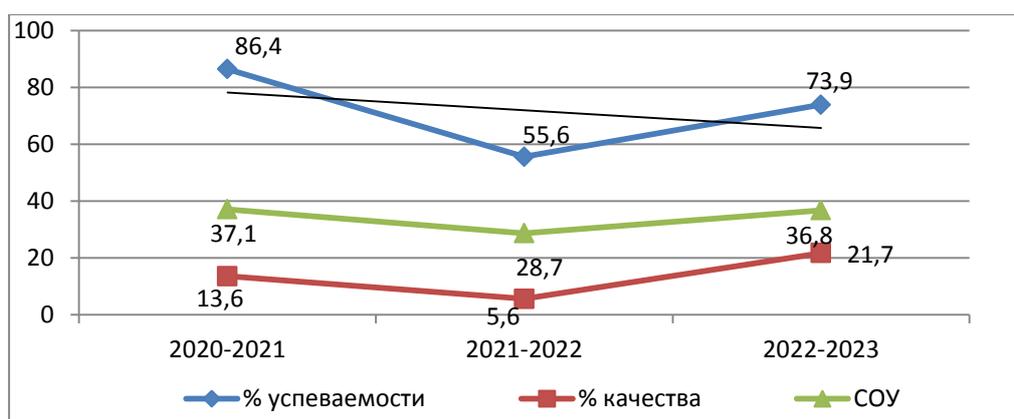
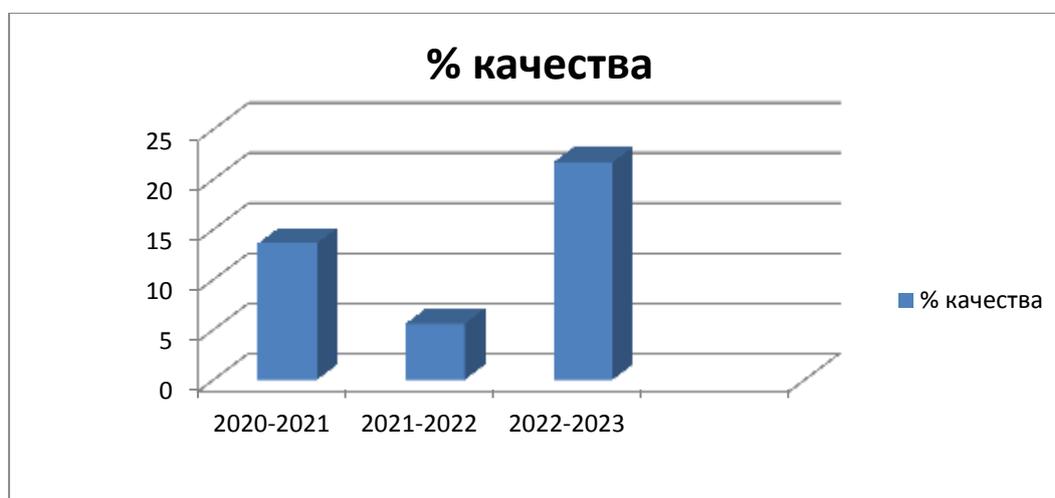
Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	СОУ	Учитель
9	15	0	2	7	6	60	13,3	30,1	Комбарова М.А.
9/филиал	8	0	3	5	0	100	37,5	46,5	Быструшкина Н.А.
ИТОГО	23	0	5	2	6	73,9	21,7	36,8	

После пересдачи количество двоек уменьшилось, осталось 6 двоек у Денисова М., Первалова А., Суловой В., Чукаловой Н., Шабурова Е.

Предмет	Кол-во сдававших	min балл по предмету	max балл по предмету	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Математика	17	1	17	8	3

Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников 9-х классов за последние три года по математике

Учебный год	Всего учащихся	Получили отметки								% качества
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	
2020-2021	23	0	0%	4	17,4%	16	72,7%	3	13,6%	17,4%
2021-2022	18	0	0%	1	5,6%	9	50%	8	44,4	5,6%
2022-2023	23	0	0%	5	21,7%	12	52,2 %	6	26,1 %	21,7 %



ВЫВОД:

Качество знаний учащихся по математике **повысилось на 16,1 %** по сравнению с прошлым учебным годом, но учитывая количество

неудовлетворительного результата после основного периода, показывает на слабую подготовку обучающихся. Средний балл - 3,2.

В этом году качество повысилось, чем в предыдущие годы, а успеваемость и СОУ понизились.

Методическому объединению учителей математики следует продолжить работу по усилению подготовки учащихся к основному государственному экзамену и снизить количество неудовлетворительных результатов.

ОГЭ по русскому языку

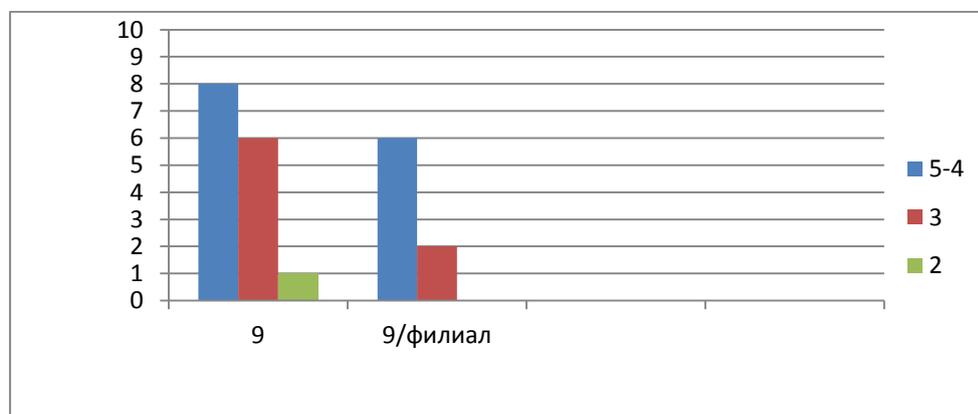
06.06.2023 года учащиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов выполнения работ показал:

Класс	Писал и	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	Учитель
9	15	0	8	6	1	93,3	53,3	49,6	Соловьева О.Н.
9/филиал	8	2	4	2	0	100	75	66	Фролова О.Н.
итого	23	2	12	8	1	95,7	60,9	55,3	



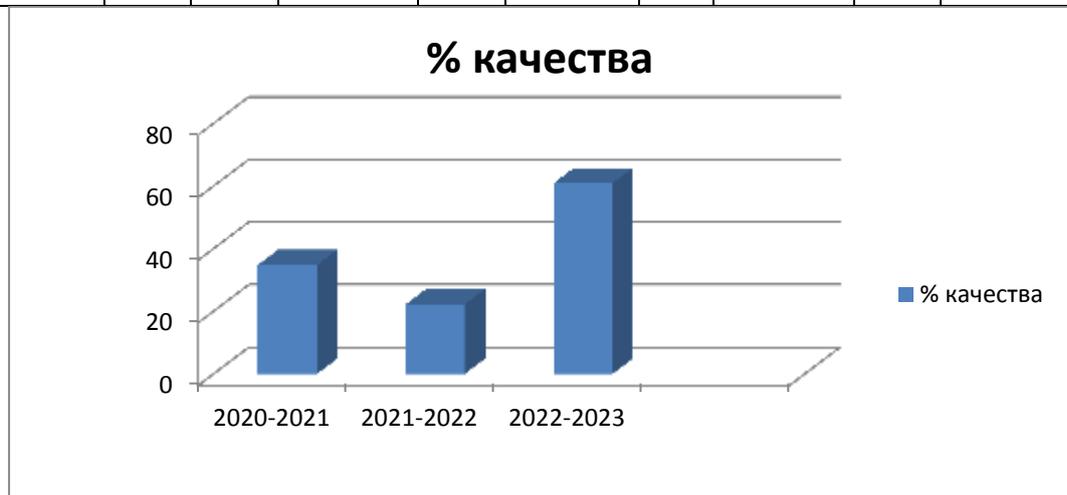
Предмет	min балл по предмету	max балл по предмету	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Русский язык	13	29	23	4

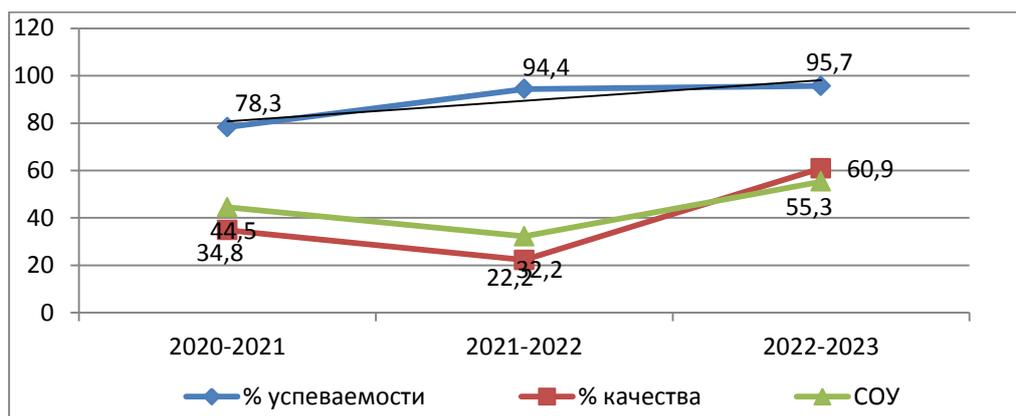
Максимальный балл по школе – **29 баллов** (Георгина Я., Куликов Д.).

Один обучающийся 06.06.2023 года получил двойку (Денисов М.), так как он получил две двойки по обязательным предметам, и в дополнительных срок экзамен не сдавал. Пересдал в сентябрьские сроки.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников 9-х классов за последние три года по русскому языку

Учебный год	Всего учащихся	Получили отметки								% качества
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		кол-во	% от числа сдавших	кол-во	% от числа сдавших	кол-во	% от числа сдавших	кол-во	% от числа сдавших	
2020-2021	3		8,7%	6	26,1%	0	43,5%	5	21,7%	34,8%
2021-2022	8		0%	4	22,2%	3	56,5%	1	5,6%	22,2%
2022-2023	3		8,7%	12	52,2%	8	34,8%	1	4,3%	60,9%





ВЫВОДЫ

Успеваемость на экзаменах по русскому языку составила 95,7%, средняя оценка – 3,7, качество знаний и СОУ, в сравнении с прошлыми годами, повышается, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

Методическому объединению учителей русского языка следует продолжить работу по усилению подготовки учащихся к основному государственному экзамену и повышению качества знаний обучающихся по русскому языку.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Членам методического объединения математики и русского языка литературы и:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2022-2023 учебный год;

- включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.

- продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2024 г., КИМов, кодификаторов;

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

- на заседании МО необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков речевой и орфографической грамотности.

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

ОГЭ по выбору:

Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны следующие предметы: География, Обществознание, Биология, Информатика.

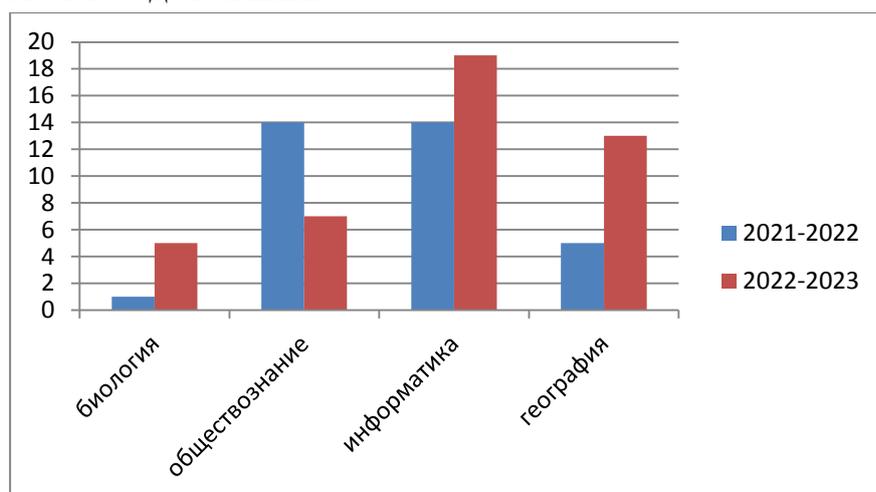
Анализ результатов ОГЭ по выбору учащихся

(в сравнении с прошлым годом) с учетом основного и дополнительного периодов

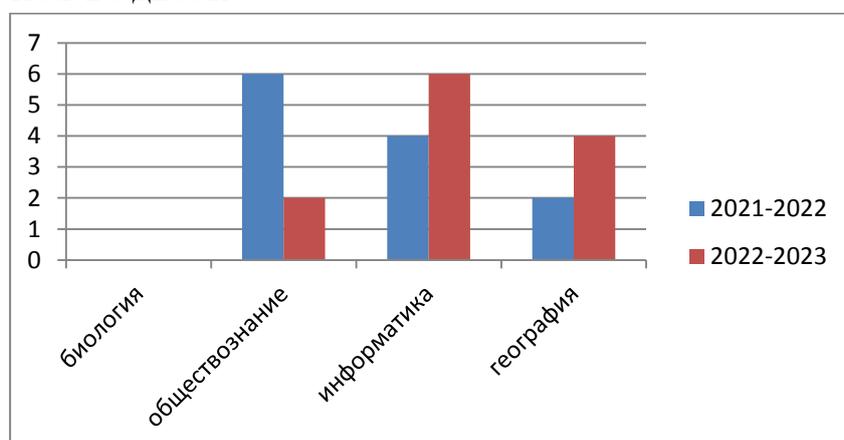
Предмет (учитель)	Кол-во сдав авш их	Получили отметки								% качества
		«5»		«4»		«3»		«2»		
		Ко л- во	% от числа сдав ших	ол- во	% от числ а сдав ших	ол- во	% от числ а сдав ших	Ко л- во	% от числ а сдав ших	
Биология (Анциферова С.В./ Саратова Л.М.)	1/5	0/1	0 %- 20%	0/2	0 %- 40%	1/2	100 %- 40%	0/0	0%- 0%	0 %- 60%

Обществознание (Терешина А.А., Куликова Е.Н./ Цыганкова Ю.Г., Фролова О.Н)	14/7	0/0	0%-0%	0/0	0%-0%	8/5	57,1 %-71,4 %	6/2	42,9 %-28,6 %	0 %-0%
Информатика (Баева Н.В./ Толстых А.Ю.)	14/19	0/0	0%-0%	0/2	0 %-10,5 %	10/11	71,4 %-57,9 %	4/6	28,6 %-31,6 %	0%-10,5 %
География (Цыганкова Ю.Г./Колесникова Т.В.)	5/13	0/0	0%-0%	1/1	20 %-7,7%	2/8	40 %-61,5 %	2/4	40 %-30,8 %	20 %-7,7%

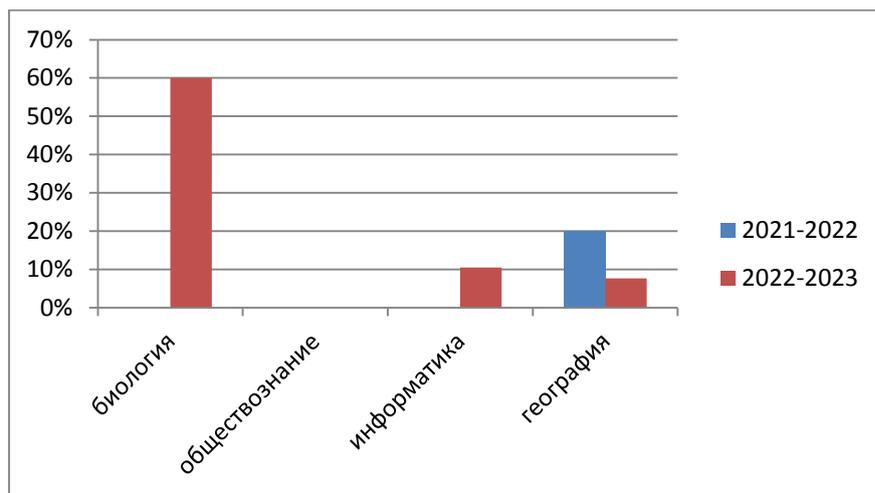
КОЛ-ВО СДАВАВШИХ



КОЛ-ВО ДВОЕК



качество знаний



ВЫВОД:

Итак, всего на конец года в 9-х классах было 24 выпускника. По результатам ОГЭ аттестаты получили 17 учащихся, 1 ученик не допущен до ГИА по результатам итогового собеседования (Зуфаров А.), 6 учащихся (Суслова В., Чукалова Н., Шабуров Е., Денисов М., Зайцева Е., Перевалов А.) аттестаты не получили, так как не сдали ОГЭ и остались на пересдачу в Сентябрьские сроки.

С отличием аттестат получил 1 ученик: Крохин С.

Учителям - предметникам, показавших высокий % двоек при сдаче ОГЭ (информатика – 31,6%, учителя Баева Н.В., Толстых А.Ю., география – 30,8%, учителя Цыганкова Ю.Г., Колесникова Т.В.), обществознание – 28,6 %, учителя Цыганкова Ю.Г., Фролова О.Н., математика – 26,1%, учителя Комбарова М.А., Быструшкина Н.А.) и самый низкий процент качества знаний учащихся при сдаче ОГЭ (обществознание - 0 % качества, учителя Цыганкова Ю.Г., Фролова О.Н.) ходатайствовать об объявлении замечания.

Низкий результат учащихся по данным предметам обусловлен низкой мотивацией успешной сдачи экзаменов некоторых учащихся, необдуманностью выбора экзамена по выбору и отсутствием узких специалистов.

Учителям-предметникам, учащиеся которых показали неудовлетворительные результаты по предметам ГИА-9, принять исчерпывающие меры по устранению неудовлетворительных результатов.

Всем остальным учителям-предметникам, усилить работу по подготовке учащихся к ГИА-9 для повышения качества знаний.

Учителям – предметникам, по которым нет сдающих или имеющим минимальное количество сдающих, организовать работу по увеличению количества учащихся, сдающих предметы по выбору.

Предметы, которые учащиеся сдали без двоек с первого раза:

- русский язык (9/филиал) учитель Фролова О.Н.;

- биология (9/филиал) учитель Саратова Л.М.

Выводы и рекомендации:

Признать работу школы по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года удовлетворительной.

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей-предметников оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Учителям – предметникам внедрять в практику дифференцированные методы обучения, со слабоуспевающими учащимися в обязательном порядке работать по индивидуальным планам.

Усилить практическую направленность обучения, обратить внимание на усвоение на уроках учащимися основных теоретических положений, на умение применять теоретические знания для объяснения конкретных явлений и процессов.

Регулярно знакомиться с материалами на сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и Федерального института педагогических измерений (демоверсиями, тренировочными вариантами экзаменационных работ, кодификатором и спецификацией, отчётами и методическими анализами результатов итоговой государственной аттестации).

Администрации школы:

Повысить эффективность ВШК и ответственность педагогов за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части;

Довести до сведения педагогического коллектива анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов, учесть недостатки, предусмотреть их ликвидацию;

Усилить контроль за повышением качества подготовки обучающихся к ОГЭ (ГВЭ);

Усилить контроль над объективностью выставления оценок;

Контролировать обязательное участие претендентов на аттестат с отличием в предметных олимпиадах (не менее 2-х предметов), тематических конкурсах, проектах;

Вести систематическую информационно-разъяснительную работу среди всех участников государственной итоговой аттестации, об ответственности за подготовку выпускников к проведению государственной итоговой аттестации;

Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: техническое обеспечение учебного процесса;

возможность повышать квалификацию в соответствующих методических центрах;

предоставить часы для проведения дополнительных занятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

распространять лучший опыт работы педагогов;

Рассмотреть возможность кадровых перестановок, направленных на более эффективную подготовку учащихся к ГИА-9, более тщательно подбирать учителей-предметников, работающих в выпускных классах.

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей - предметников: оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

ГИА в 11-х классах

На конец 2022 - 2023 учебного года в 11 классе обучались 7 учащихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 14 от 19.05.2023 были допущены все 7 учащихся. До этого все выпускники написали итоговое сочинение: получили «зачет» с первого раза. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной.

Обучающиеся сдавали обязательные экзамены для получения аттестата: русский язык, математика базового уровня: Мацюк Г., Санталова Г., Сиротин Д.

Выпускники, которые собираются поступать в вузы сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень) и предметы на выбор: Валов Д., Кимаев Д., Попов И., Усова Я.

Общие результаты ЕГЭ-2023

Предмет/ класс	Кол-во участни ков	Средний балл ОО/класса относительно			Результат лучше чем средний по МОУО		Результат лучше чем средний по ОО		Результат ниже мин. кол-ва баллов		Результат выше 55 баллов	
		АК	МОУ О	ОО	АК, %	МОУ О, %	всего	%	всего	%	всего	%
Русский язык	7	65,41	68,20	54,71	- 16,36	- 19,78	2	28,5 7	2	28,57	3	42,86
Математика профильная	4	50,81	49,26	31,00	- 38,99	- 37,07	1	25,0 0	1	25,00	1	25,00
Физика	1	51,69	49,63	39,00	- 24,55	- 21,42	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Химия	2	55,53	42,21	41,00	- 26,17	- -2,87	1	50,0 0	1	50,00	1	50,00
Биология	3	47,58	43,70	39,33	- 17,34	- 10,00	1	33,3 3	1	33,33	1	33,33

Общественное	2	53,23	54,77	38,50	- 27,67	- 29,71	0	0,00	0	0,00	1	50,00
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1	57,15	54,25	7,00	- 87,75	- 87,10	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Результаты экзаменов представлены в таблицах

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Кол-во баллов	Минимальный балл («порог»)	В среднем по ОО	В среднем по региону	В среднем по району
1	Валов Данил Александрович	Русский язык	30	24	54,71	65,41	68,20
		Математика (профильный уровень)	27	27	31	50,81	49,26
		Химия	14	36	41	55,53	42,21
		Биология	34	36	39,33	47,58	43,70
		Обществознание	28	42	38,5	53,23	54,77
2	Кимаев Денис Степанович	Русский язык	81	24	54,71	65,41	68,20
		Математика (профильный уровень)	58	27	31	50,81	49,26
		Химия	68	36	41	55,53	42,21
		Биология	66	36	39,33	47,58	43,70
		Обществознание	28	42	38,5	53,23	54,77
3	Мацюк Григорий Игоревич	Русский язык	46	24	54,71	65,41	68,20
		Математика (базовый уровень)	3	3	3,75		
4	Попов Иван Александрович	Русский язык	43	24	54,71	65,41	68,20
		Математика (профильный уровень)	17	27	31	50,81	49,26
		Физика	39	36	39	51,69	49,63
		Биология	18	36	39,33	47,58	43,70
		Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	7	40	7	57,15	54,25
5	Санталова Галина Сергеевна	Русский язык	39	24	54,71	65,41	68,20
		Математика (базовый уровень)	3	3	3,75		
6	Сиротин Дмитрий Дмитриевич	Русский язык	81	24	54,71	65,41	68,20
		Математика (базовый уровень)	5	3	3,75		
7	Усова Яна Вячеславовна	Русский язык	63	24	54,71	65,41	68,20
		Математика (профильный уровень)	22	27	31	50,81	49,26
		Математика	4	3	3,75		

		(базовый уровень)					
		Обществознание	49	42	38,5	53,23	54,77

Средний балл выпускников нашей школы по всем предметам чуть ниже муниципального и регионального. 16, 36% учащихся показали результат лучше, чем средний по АК по русскому языку, 38, 99 % - по математике, 42,86 % учащихся имеют результат выше 55 % по русскому языку, 25% - по математике. В то же время мы видим, что 25 % выпускников не прошли ГИА по математике (профильная): Попов И.

В настоящее время наши выпускники продолжают обучение в учебных заведениях: Алтайский государственный педагогический университет, Новосибирский техникум геодезии и картографии, Алтайский государственный колледж, Колледж АлтГУ, КГБПУ «Благовещенский профилированный лицей». Все поступили на бюджет.

По итогам государственной итоговой аттестации 6 выпускников получили аттестаты за курс среднего общего образования.

1 выпускник (14,3 %) аттестат не получил (Попов И.).

Распределение выпускников 2023 года

Класс	Всего	ВУЗы (бюджет) по результатам ЕГЭ	ВУЗы (платное обучение)	Средне-специальные учреждения	Курсы	Служба в ВС РФ
11 класс	7	1	-	6	-	-

С учетом анализа результатов государственной итоговой аттестации в 2023 году на последующие годы определить такие задачи:

1. Обеспечить прохождение государственной итоговой аттестации всеми выпускниками на уровне среднего общего образования. В план работы по этому направлению внести корректировки в соответствии с результатами, с учетом сильных и слабых сторон работы по этому направлению.
2. Учителям-предметникам провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой

аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ, ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ, ГВЭ с учителями и выпускниками школы.

5. Усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога).

Итоги успеваемости за год

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
1-4	99	7	25	0	-	100%	32,3%
5-9	120	6	30	0	-	100%	30%
10	7	3	1	0	-	100%	57%
Всего	226	16	56	0	-	100%	31,9%

Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Всего учащихся	275	260	264	244	233	230
Количество участников олимпиад, конкурсов и пр.	253	248	238	227	218	215
% участия	92%	95,4%	90,2%	93%	93,6%	93

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Сравнивая результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах по сравнению с прошлым годом, делаем вывод, что процент участия обучающихся уменьшился. Потому одна из задач на следующий учебный год – систематизация работы по развитию у детей познавательной активности.

Результаты ВПР

Сводный анализ результатов ВПР по учебным предметам за 2022-2023 учебный год

№	Предмет	Класс	Доля учащихся, выполнивших ВПР от всего количества учащихся в классе, %	Качество знаний, %		Успеваемость, %		Доля учащихся, подтвердивших годовую оценку результатами ВПР, %	Доля учащихся, получивших результат по ВПР ниже годовой оценки, %
				Текущее	По результатам ВПР	Текущая	По результатам ВПР		
1.	Математика	4	84,2	73,7	75	100	100	87,5	6,3
2.	Математика	5	93,7	55,6	66,7	100	94,4	61,1	5,6
3.	Математика	6	73	57,9	63,2	100	100	84,2	5,3
4.	Математика	7	91,7	41,7	50	100	100	77,3	4,6
5.	Математика	8	96,8	54,8	40	100	100	80	13,3
6.	Русский язык	4	78,9	57,9	60	100	100	66,7	13,3
7.	Русский язык	5	80	38,9	50	100	100	77,8	5,6
8.	Русский язык	6	88,5	61	56,5	100	100	91,3	0
9.	Русский язык	7	83,3	45,8	40	100	100	75	20
10.	Русский язык	8	96,8	45,2	63,3	100	90	53,3	10
11.	Биология	5	94,4	88,9	94	100	100	82,4	5,9
12.	Биология	6	100	78,6	35,7	100	100	78,6	21,4
13.	Биология	7	83,3	50	60	100	100	100	0
14.	Биология	8	85,7	54,8	50	100	100	100	0
15.	Биология	11	100	85,7	85,7	100	100	100	0
16.	Окружающий мир	4	78,9	78,9	86,7	100	100	53,3	20
17.	География	6	91,7	54,5	63,6	100	100	91	9,1
18.	География	11	100	85,7	85,7	100	100	100	0
19.	История	5	88,9	61	31,3	100	100	87,5	12,5
20.	История	6	100	64,3	42,9	100	100	85,7	14,3
21.	История	7	100	58,3	50	100	100	66,7	33,3
22.	История	8	100	64,5	100	100	100	100	0
23.	История	11	71,4	85,7	80	100	100	100	0
24.	Обществознание	6	91,7	63,6	45,5	100	100	81,8	9,1
25.	Обществознание	8	87,5	51,6	38	100	100	76,2	9,5
26.	Немецкий язык	7	87,5	25	28,6	100	100	90,5	4,8
27.	Немецкий язык	11	57,1	85,7	100	100	100	75	0
28.	Физика	7	94,4	50	35,3	100	100	94,1	0
29.	Физика	8	81,8	36,36	12,5	100	100	62,5	37,5
30.	Физика	11	100	71,4	100	100	100	100	0

31	Химия	8	91,7	51,6	41	100	95,5	77,3	9,1
32	Химия	11	100	85,7	85,7	100	100	100	0
Позитивный результат				Позитивный результат					
Снижение результата				Снижение результата					

Статистика результатов ВПР по оценкам за 2022-2023 учебный год

Предмет	Класс	Качество знаний, %			Успеваемость, %		
		Алтайский край	Каменский район	МБОУ «Новоярковская СОШ»	Алтайский край	Каменский район	МБОУ «Новоярковская СОШ»
Русский язык	4	58,6	59	60	92,3	95	100
Русский язык	5	44,5	39,4	50	86	91,4	100
Русский язык	6	41,8	38,3	56,5	82,9	80,6	100
Русский язык	7	38,3	33,4	40	83,4	78,5	100
Русский язык	8	43	48,3	63,3	79,9	80,1	90
Математика	4	71,5	65,7	75	96,6	96,4	100
Математика	5	50,9	46,6	66,7	89,4	81,4	94,4
Математика	6	35,5	33	63,2	85,6	89,5	100
Математика	7	34,7	30,3	50	87,5	84,9	100
Математика	8	28,5	30,6	40	87,7	89,8	100
Биология	5	50,9	46,6	94	89,4	81,43	100
Биология	6	47,2	52	35,7	90,9	92,6	100
Биология	7	45,9	39,9	60	91,5	88,8	100
Биология	8	48,8	55,3	50	93,8	100	100
Биология	11	69,4	77,5	85,7	95,3	100	100
Окружающий мир	4	78,4	74,5	86,7	99,2	99,1	100
География	6	53,3	55,6	63,6	96	94,6	100
География	11	75,2	88,1	85,7	97,2	100	100
История	5	51,4	38,8	31,3	91,8	88,7	100
История	6	43,3	38,4	42,9	49,2	94,7	100

История	7	45,9	47,2	50	91,9	93,1	100
История	8	47,7	65,6	100	92,6	97,5	100
История	11	70,8	78,1	80	95,7	100	100
Обществознание	6	48,3	38,7	45,5	91,3	88,5	100
Обществознание	8	40,4	24,9	38	89,3	83,4	100
Немецкий язык	7	33,5	28,5	28,6	82,6	69,8	100
Немецкий язык	11	64,9	69,2	100	93,1	92,3	100
Физика	7	40,9	39,32	35,3	88,5	91,6	100
Физика	11	56,7	57,1	100	95,7	99,3	100
Химия	8	52,6	54,4	41	93,5	95,6	95,5
Химия	11	59,2	65,2	85,7	93,4	99,2	100
				Выше выборки Ниже выборки			Выше выборки Ниже выборки

В 2022-2023 учебном году всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8, 10 и 11 классах были проведены в штатном режиме. В 6 и 8 классах кроме обязательных ВПР (русский язык и математика) ВПР проводились по предметам на основе случайного выбора: 6 класс – география, биология, история, общество, 8 класс – физика, биология; в филиале тоже на основе случайного выбора. По списку в 4 классе 19 учащихся, в ВПР по русскому языку и окружающему миру приняли участие 15 человек, по математике – 16 человек. приняли участие 14 человек. В 5 классе по списку 18 ученика. В ВПР по математике и русскому языку приняли участие 18 человек, по биологии – 17 человек истории – 16 человека. В 6 классе по списку 26 человек. По русскому языку в ВПР приняли участие 23 человека, по математике - 19 человек, по обществознанию – 11 человек, по биологии – 14 человек, по географии – 8 человек, по истории – 7 человек. В 7 классе по списку 24 человека. В ВПР по немецкому языку приняли участие 21 человек, физике – 11 человек, истории - 14 человека. В 8 классе по списку 31 человек. По русскому языку, по математике в ВПР приняли участие 30 человек, по обществознанию – 21 человек, по биологии – 6 человек, по химии – 22 человека, по истории – 7 человек. В 11 классе по списку 7 человека. С учетом

выбора экзамена все учащиеся приняли участие в ВПР. Отсутствовали учащиеся на ВПР по уважительной причине.

Успеваемость по всем ВПР в 4, 6, 7, и 11 классах составила 100%. В 5 классе по биологии, истории, русскому языку успеваемость – 100%, по математике – 94,4% (одна «2»). В 8 классе по математике, биологии, истории, обществознанию успеваемость – 100%, по русскому языку – 90% (три «2»), по химии – 95,5% (одна «2»).

По биологии, географии, химии в 11 классе качество знаний по результатам ВПР соответствует текущему качеству знаний; по математике в 4, 5, 6, 7 классах, русскому языку в 4, 5, 8 классах, биологии 5, 7 классах, окружающему миру в 4 классе, истории в 8 классе, в 7 и 11 классах по немецкому языку повысилось качество знаний, а по остальным ВПР произошло снижение текущего качества знаний.

100% учащихся подтвердили годовую оценку результатами ВПР по биологии в 7, 8, 11 классах, по географии в 11 классе, по истории в 8, 11 классах, по физике и химии в 11 классе. В тоже время получили результат по ВПР ниже годовой оценки в 4 классе по математике, русскому языку и окружающему миру, в 5 классе по математике, русскому языку, биологии, истории, в 6 классе по математике, биологии, географии, истории и обществознанию, в 7 классе по математике, русскому языку, истории и немецкому языку, в 8 классе по математике, русскому языку, обществознанию, химии и физике.

Каковы причины несоответствия результатов ВПР годовым отметкам? Содержание всероссийских проверочных работ не в полной мере отвечает программе. К моменту выполнения ВПР программа изучена не в полном объеме. Формулировка отдельных заданий нестандартна, своеобразна. Не все учащиеся ответственно подошли к подготовке и выполнению работ. Поэтому подготовка к ВПР, которую проводили педагоги, необходима.

Успеваемость по результатам ВПР учащихся МБОУ «Новоярковская СОШ» в сравнении с показателями по Алтайскому краю: по 22 работам качество знаний

выше, а только по 9 ВПР – ниже. В целом результаты ВПР позитивны. Но нужно находить внутренние резервы для улучшения результатов.

Рекомендации

1. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащимися тем.
2. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам программы с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
3. Организовать систему повторения учебного материала. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, заданий, связанных с практической деятельностью.
5. Проводить систематическую работу над ошибками.
6. Работать над смысловым чтением.
7. Обратит внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление.
8. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса) не только при подготовке к ВПР, но и на всех уроках.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с включением заданий, аналогичных заданиям из ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							
Английский язык																		0
Астрономия																		0
Биология					2	5	5	7	10	0	0	29	22	4	8	54.55		
География					0	3	0	1	2	2	0	8	5	0	3	60.00		
Информатика					0	0	0	4	4	2	0	10	0	0	0	0		
История					4	5	4	4	5	3	0	25	21	3	1	19.05		
Литература					3	5	6	4	3	3	0	24	20	1	0	5.00		
Математика				3	4	4	2	2	1	1	0	17	16	0	2	12.50		
Искусство (МХК)																	0	
Немецкий язык					0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	100.00		
ОБЖ					0	0	0	4	5	3	0	12	12	2	5	58.33		
Обществознание						3	5	4	5	2	0	19	17	1	1	11.76		
Право																	0	
Русский язык				0	4	5	5	4	3	3	0	24	12	3	4	58.33		
Технология(Т)																	0	
Физика							0	2	5	1	0	8	8	0	2	25.00		
Физкультура					4	5	4	3	5	2	0	23	22	0	0	0.00		
Французский язык																	0	
Химия							0	4	5	0	0	9	0	0	0	0		
Экология																	0	
Экономика																	0	
Технология(Д)																	0	
Технология(Р)																	0	
Технология(И)																	0	
Итоги																		
Всего участий	0	0	3	2	3	3	4	5	2	0	210	156	14	27	26.28			

				1	6	1	4	3	2								
Всего участников	00	3	8	1	0	1	2	9	1	8	3	0	63	56	11	25	64.29

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11	
Английский язык																0	
Астрономия																0	
Биология								0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
География																	0
Информатика																	0
История																	0
Литература																	0
Математика						0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Искусство (МХК)																	0
Немецкий язык								0	1	0	0	0	1	1	0	1	100.00
ОБЖ								0	3	1	1	0	5	1	0	0	0.00
Обществознание																	0
Право																	0
Русский язык																	0
Технология(Т)																	0
Физика								0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Физкультура																	0
Французский язык																	0
Химия																	0
Экология																	0
Экономика																	0
Технология(Д)																	0
Технология(Р)																	0

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный план ФГОС НОО

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новоярковская СОШ» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Новоярковская СОШ».

В основу учебного плана положен федеральный учебный план Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Учебный план предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

– для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

– 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ «Новоярковская СОШ» выделено:

– в 1-х классах – 21 час в неделю;

– 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план ФГОС ООО

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

– фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

– определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «Новоярковская СОШ» использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Новоярковская СОШ» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Учебный план ФГОС СОО

Учебный план МБОУ «Новоярковская СОШ», реализующего образовательную программу среднего общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Учебный план МБОУ «Новоярковская СОШ» (далее – школа):

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Обучение в МБОУ «Новоярковская СОШ» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за два года на одного обучающегося – 2516 часов (37 часов в неделю).

Школа обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план универсального профиля включено изучение двух учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Математика и информатика» и «Общественно-научные предметы»: математика и география.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Календарно-учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в МБОУ «Новоярковская СОШ», организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Учебный год составляли учебные периоды – четверти, завершающиеся разными видами аттестации. Количество четвертей – 4. После каждого учебного периода (четверти) следовали определённые календарным графиком каникулы. Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график выполнен в полном объёме, нарушения сроков и периодов не было.

Расписание образовательной деятельности

В 2023 году в МБОУ «Новоярковская СОШ» максимальная аудиторная нагрузка учащегося первого уровня обучения составляла 21 час в неделю в I классе, во II- IV классах - 23 часа при пятидневной рабочей недели. Для 5-9, 10, 11 классов МБОУ «Новоярковская СОШ» была определена 5-дневная учебная неделя.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В 2023 учебном году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО объём внеурочной деятельности в 1-11 классах составлял 5 ч. в неделю.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в школе состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Выводы и рекомендации

Таким образом, в МБОУ «Новоярковская СОШ» созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

5. Востребованность выпускников

Относительно выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;
- участвовали в общественной жизни школы;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;
- много занимались самообразованием.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию					
Основное общее образованию	23	27	24	20	23
Среднее общее образование	5	8	8	10	7
Из них продолжили образование и трудоустроились (указать количество в %)					

Поступили в учреждения среднего профессионального образования и программам подготовки:					
- квалифицированных рабочих, служащих	39 22	12	37 21	60 20	50 20
- специалистов среднего звена					
Продолжили обучение в 10-ом классе: данного ОО\другого ОО	39	15	42	20	17
Среднее общее образование:					
Поступили в вузы	0	4	12,5	20	17
Поступили в учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки:					
- квалифицированных рабочих, служащих	60 20	4 -	50 37,5	- 80	43 29
- специалистов среднего звена					
Призваны в армию	0	1	0	1	0
Трудоустроились	0	0	0	0	1
Итого:					
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0	0	0

Данные таблицы показывают достаточную востребованность выпускников и высокую их готовность к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в меньшей степени в вузах.

Социально-экономический профиль обучения в школе, в основном не совпадает с выбранным выпускниками профилем обучения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Новоярковская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Новоярковская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 156 респондент (69% от общего числа родителей 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



7. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

№ п\п	Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27	27	27	27	28	28
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/85%	23/85%	23/85%	23/85%	24/86%	23/82%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/85%	23/85%	23/85%	23/85%	24/86%	23/82%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников						
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/11%	3/11%	3/11%	4/15%	4/14%	5/18%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/15%	4/15%	4/15%	4/15%	4/14%	5/18%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/22%	6/22%	2/7,4 %	4/15%	3/11%	7/25%
6.1	Высшая	4/15%	4/15%	1/3,7 %	3/11%	3/11%	5/18%
6.2	Первая	2/7%	2/7%	1/3,7 %	1/3,7 %	-	2/7%

7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
7.1	До 5 лет	1	1	0	2/7,4 %	2/7%	2/7%
7.2	Свыше 30 лет	6/22%	6/22%	6/22%	5/18,5 %	7/25%	6/21%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	2/7%	2/7%	0	2/7,4 %	2/7%	3/11%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11%	3/11%	6/22%	6/22%	6/21%	6/21%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	25/93%	25/93%	25/93 %	25/93 %	26/93%	25/89%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников						
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/74%	20/74%	20/74%	20/74%	23/82%	25/89%

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Новоярковская

СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Новоярковская СОШ» на 2024 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Реализуется система повышения квалификации.

Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации административных и педагогических работников. В связи с этим проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень, должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. В связи с этим систематизирована деятельность по самообразованию (посещение семинаров, участие в вебинарах разного уровня, внутреннее обучение и пр.).

Основная тематика обучающих мероприятий: сохранение и укрепление здоровья школьников, работа с одаренными детьми, подготовка к государственной итоговой аттестации, реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, использование ЦОР и ЭОР в учебно-воспитательном процессе, реализация проекта «Электронный журнал» и пр.

Реализуется план аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических работников школе в 2023 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих

работников на основании личных заявлений работников. В школе были созданы условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВУК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, права аттестуемого, приказ Управления образования Каменского района, приказ по школе. Аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории прошли 2 педагога, первой квалификационной категории – 2 педагога, на подтверждение высшей квалификационной категории прошли 3 педагога, подавшие заявление.

Бухгалтерия своевременно произвела перерасчёт заработной платы в соответствии с вновь присвоенной категорией, секретарь внесла соответствующие записи в трудовые книжки и личные дела работников.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы, положительно сказалась на результатах их труда, послужила педагогам материальным стимулом.

Каждое предметное методическое объединение имеет план работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. Формы работы: семинары, дистанционное консультирование, индивидуальные консультации. Педагоги школы принимают участие в работе предметных экспертных комиссий по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ

Педагогов работающих не по профилю своей специальности, нет. Таким образом, в МБОУ «Новоярковская СОШ» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации.

В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Выводы и рекомендации по разделу.

Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;

- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Одна из перспектив на следующий год – активизировать деятельность педагогов по направлениям инновационной деятельности. Каждому педагогу выбрать те направления, в которых он может себя проявить.

8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15917 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2743 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7162 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	7162	5364
Педагогическая	338	45
Художественная	7602	3342
Справочная	258	102
Языковедение, литературоведение	250	67
Естественно-научная	110	35
Техническая	41	10
Общественно-политическая	156	34

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 575 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 36, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 539.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа располагается в трёхэтажном панельном здании, построенном в 1989 г. по типовому проекту, общей площадью 2948.00 м².

В МБОУ «Новоярковская СОШ» созданы условия реализации образовательной программы.

1. В школе имеется 16 учебных кабинетов, 100% которых оборудованы учебной мебелью, оснащены информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами.

2. В учреждении созданы условия для выполнения учебной программы по физкультуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, реализации программ дополнительного образования обучающихся. Школа располагает спортивным залом, соответствующим СанПиН площадью 192 кв. м. стадион, оборудованным местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками.

Спортивное оборудование и инвентарь имеются в хорошем состоянии и достаточной комплектации.

3. Оборудованы помещения для занятий внеурочной деятельностью.

4. Происходит планомерное обновление инфраструктуры школы в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; инфраструктура МКОУ «Новоярковская СОШ» приводится в соответствие с современными требованиями СанПиН, ППБ и ФГОС ООО (установлен питьевой фонтанчик на 1 этаже; все учебные кабинеты оборудованы софитами – дополнительным освещением над досками; учебно-вспомогательные помещения переоборудованы в учебные кабинеты; произведена реконструкция БИЦ; во всех учебных кабинетах и актовом зале произведен косметический ремонт.

5. В актовом зале отведено место для работы по направлению «Хореография».

6. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным лабораторным оборудованием, имеют лаборатории.

7. В школе имеются медицинский кабинет, 3 лабораторных кабинета, 1 кабинет информатики, административные кабинеты, помещения для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования.

8. Питание учащихся организовано в школьной столовой. Столовая рассчитана на 72 посадочных места, оборудована современным технологическим оборудованием. Обучающиеся получают комплексное горячее питание, регулярно практикуется витаминизация 3-х блюд. Ежедневно ответственный за организацию горячего питания производит бракераж пищи.

9. Оборудованы и соответствуют СанПиН слесарная мастерская и кабинет технологии для девочек.

10. По программе «Доступная среда» оборудован кабинет, для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Территория школы благоустроена, по всему периметру имеет ограждение; асфальтовое покрытие целостное. В летний период территория озеленена, оформлена клумбами.

В МБОУ «Новоярковская СОШ» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и учащихся в образовательном учреждении создана современная инфраструктура: школа стала не только центром качественного образования, но и центром самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- 50% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Новоярковская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО 2022/23 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ «Новоярковская СОШ» и формирование экспертного сообщества;

- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Новоярковская СОШ» являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Новоярковская СОШ»;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МБОУ «Новоярковская СОШ» и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Новоярковская СОШ».

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: Управляющий совет, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, временные структуры (творческие группы, педагогический консилиум и др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

Функционирование ВСОКО обеспечивают все педагогические и иные работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

Администрация МБОУ «Новоярковская СОШ» обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие

решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

Выводы о качестве образования в школе формулируются в самообследовании 1 раз в год (не позднее 20 апреля) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;

- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявить проблемы в развитии образовательной организации, выделить проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения		
		2021	2022	2023
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	233	230	226
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85	84	99
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	124	125	12
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24	21	7
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	55/97%	59/26%	72/31,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,26		3,6
1.7	Средний балл государственной	3		2,9

	итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике			
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67		54,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень - 34,78		Профильный уровень - 31, Базовый уровень – 3,75
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	0		0
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	0		0
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	0		0
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты	0		1

	ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса			
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	0		0
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	0		1
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	1		1
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	0		0
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	218/93,6%		204/90,2%
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	74/31,7%		62/27,4%
1.19.1	Регионального уровня	8/3,4%		5/2,2%
1.19.2	Федерального уровня	6/2,6%		4/1,8%
1.19.3	Международного уровня	6/2,6%		4/1,8%

1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0	0	0
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	0	0	0
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0	0	0
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0	0	0
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	27	28	28
1.25	– с высшим образованием	23/85%	24/86%	28/82%
1.26	– высшим педагогическим образованием	23/85%	24/86%	28/82%
1.27	– средним профессиональным образованием	4/15%	4/14%	5/18%
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием	4/15%	4/14%	5/18%
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	4/15%	4/14%	7/25%
1.29.1	– с высшей	3/11%	4/14%	5/18%
1.29.2	– первой	1/3,7%	-	2/7%

1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:			
1.30.1	До 5 лет	2/7,4%	2/7%	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/18,5%	6/21%	6/21%
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте до 30 лет	2/7,4%	2/7%	3/11%
1.32	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте от 55 лет	6/22%	7/25%	6/21%
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	25/93%	23/82%	25/89%
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	20/74%	26/93%	25/89%
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15	0,15	0,27
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	56	56	70,4

	литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	да	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	да	да
2.4.2	– медиатеки	да	да	да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста	да	да	да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да	да	да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов	да	да	да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	0	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	12,4 кв. м	12,4 кв. м	12,4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты

образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «МБОУ «Новоярковская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.